

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Больше-Желтоуховская средняя общеобразовательная школа»
Калужская область Кировский район д. М.Песочня**

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ Драченникова Е.И.

Приказ № _____

от _____

**Программа учебного курса по выбору
«Разговорный английский»
10-11 классы**

Срок реализации - 2 года

Составила:

Аббакумова Л.А.,

учитель английского языка

МКОУ «Больше-Желтоуховская СОШ»

2023 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» 10-11 классов

По завершении изучения курса «Иностранного языка (английского языка)» 10-11 классов обучающийся должен достигнуть определенных результатов.

Личностные результаты.

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а также понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру учащихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявлению инициативы и индивидуальности.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты.

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.

Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы, как: с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения.

Говорение, диалогическая речь.

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь.

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование.

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение.

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо.

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки.

Орфография и пунктуация.

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи.

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи.

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи.

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения.

Говорение, диалогическая речь.

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь.

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование.

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение.

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо.

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки.

Фонетическая сторона речи.

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация.

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи.

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи.

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание программы учебного курса по выбору.

Повседневная жизнь.

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье.

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт.

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь.

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс.

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология.

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь.

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии.

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка.

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки.

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения.

Говорение.

Диалогическая речь.

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь.

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование.

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение.

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо.

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки.

Орфография и пунктуация.

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи.

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной

коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

Основные виды учебной деятельности:

- 1 знакомятся с новым грамматическим материалом;
- 1 воспринимают на слух и воспроизводят популярные песни;
- 1 учатся выражать сочувствие и поддержку на изучаемом языке;
- 1 знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи;
- 1 овладевают новыми лексическими единицами по изучаемым темам и употребляют их в речи;
- 1 исправляют смысловые ошибки в предлагаемых высказываниях;
- 1 выражают свое мнение о прочитанном и увиденном;
- 1 описывают внешность человека по портретам;
- 1 учатся писать параграф распространено, включая в него различные детали, примеры и используя различные выразительные средства языка;
- 1 пишут письма личного характера;
- 1 пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение;
- 1 письменно выполняют задания лексико-грамматического характера;
- 1 выполняют задания в формате ЕГЭ;
- 1 выполняют проектные задания;
- 1 осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов.
- 1

Формы организации учебной деятельности.

Индивидуальная форма организации учебной деятельности.

Эта форма организации предполагает, что каждый обучающийся получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями. В качестве таких заданий может быть работа с учебником, выполнение заданий различного рода в рабочих тетрадях; чтение и прослушивание аутентичных текстов; написание личного письма, поздравления, докладов; поиск информации в различных источниках и т. д.

Используются сквозные виды учебной деятельности обучающихся, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями: ведение словаря иностранных слов и выражений, составление грамматических схем и таблиц, использование информационных и здоровьесберегающих технологий.

Тематическое планирование по английскому языку

в 10 классе.

(34 часа)

Обучающиеся:

Тематическое планирование разработано на основе «Программа курса английского языка к УМК «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2017.

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|---------------------------|------------------|
| 1 | В гармонии с собой. | 8 |
| 2 | В гармонии с окружающими. | 8 |
| 3 | В гармонии с природой. | 8 |
| 4 | В гармонии с миром. | 9 |
| 5 | Итоговое повторение | 1 |

**Тематическое планирование по английскому языку
в 10 классе.
(68 часов)**

Обучающиеся:

Тематическое планирование разработано на основе «Программа курса английского языка к УМК «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2017.

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|---------------------------|------------------|
| 1 | В гармонии с собой. | 16 |
| 2 | В гармонии с окружающими. | 16 |
| 3 | В гармонии с природой. | 16 |
| 4 | В гармонии с миром. | 19 |
| 5 | Итоговое повторение | 1 |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку
в 10 классе.
(34 часа)**

Обучающиеся:

Календарно-тематическое планирование разработано на основе «Программа курса английского языка к УМК «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2017.

| Раздел | № | Тема урока | Дата | |
|--------|---|---------------------------|----------|----------|
| | | | по плану | по факту |
| | 1 | Основные сведения о себе. | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|--|---------|--|
| 1.В гармонии с собой. (8 часов) | 2 | Словосочетание «уж лучше бы» и «я бы лучше», использование в речи. | | |
| | 3 | Фразы для описания человеческих эмоций. | | |
| | 4 | Любимые занятия и увлечения. | | |
| | 5 | Новые факты о настоящем простом и настоящем длительном времени. | | |
| | 6 | Забота о здоровье и физической форме. | | |
| | 7 | Здоровый дух в здоровом теле:поддержание формы. | | |
| | 8 | Медицинская помощь. | | |
| | В гармонии с окружающими.(8 часов) | 1 | Друзья. | |
| 2 | | Друзья и их роль в нашей жизни. | | |
| 3 | | Отношения между людьми. | | |
| 4 | | Совершенные формы пассивного залога. | | |
| 5 | | Семья. | | |
| 6 | | Семейный бюджет. | | |
| 7 | | Обязанности по дому. | | |
| 8 | | Домашний уклад. | | |
| В гармонии с природой. (8 часов) | 1 | Жизнь природы. | | |
| | 2 | Экологические проблемы. | | |
| | 3 | Загрязнение окружающей среды. | | |
| | 4 | Защита окружающей среды. | | |
| | 5 | Природные катастрофы. | | |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|--|
| | 6 | Проблемы, созданные руками человека. | | |
| | 7 | Экология человека. | | |
| | 8 | Чудеса природы. | | |
| В гармонии с миром. (9 часов) | 1 | Почему люди путешествуют? | | |
| | 2 | Способы путешествий. | | |
| | 3 | Места, куда мы едем и где останавливаемся. | | |
| | 4 | Что мы делаем во время путешествий. | | |
| | 4 | Осмотр достопримечательностей. | | |
| | 5 | Покупки и сувениры. | | |
| | 6 | О чем стоит помнить во время пездок. | | |
| | 7 | Модальные глаголы, особенности их употребления. | | |
| | 8 | Поведение в аэропорту, отеле, магазине. | | |
| | 9 | Впечатления от путешествий. | | |
| Итоговое повторение. (1 час) | 1 | Итоговое повторение. | | |

Итого: 34 часа

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку
в 10 классе.
(68 часов)**

Обучающиеся:

Календарно-тематическое планирование разработано на основе «Программа курса английского языка к УМК «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2020.

| Раздел | № | Тема урока | Дата | |
|--------|---|---------------------------|----------|----------|
| | | | по плану | по факту |
| | 1 | Основные сведения о себе. | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---------|--|
| 1.В гармонии с собой. (16 часов) | 2 | Какие мы и чего мы хотим. | | |
| | 3 | Словосочетание «уж лучше бы» и «я бы лучше», использование в речи. | | |
| | 4 | Введение новой лексики. | | |
| | 5 | Фразы для описания человеческих эмоций. | | |
| | 6 | Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён. | | |
| | 7 | Любимые занятия и увлечения. | | |
| | 8 | Текст “ Хобби”. | | |
| | 9 | Образование сложных прилагательных. | | |
| | 10 | Новые факты о настоящем простом и настоящем длительном времени. | | |
| | 11 | Забота о здоровье и физической форме. | | |
| | 12 | Здоровый дух в здоровом теле:поддержание формы. | | |
| | 13 | Текст “ Выбор людей”. | | |
| | 14 | Медицинская помощь. | | |
| | 15 | Простое будущее время. Будущее в прошедшем время. | | |
| | 16 | Фразовый глагол “бить”. | | |
| | В гармонии с окружающими. (16 часов) | 1 | Друзья. | |
| 2 | | Друзья и их роль в нашей жизни. | | |
| 3 | | Введение новой лексики. | | |
| 4 | | Отношения между людьми. | | |
| 5 | | Прошедшее простое и настоящее совершенное времена. | | |
| 6 | | Совершенствование формы. | | |
| 7 | | Семья. | | |
| 8 | | Наша семья и мы.Введение новой лексики. | | |

| | | | | |
|--------------------------------------|----|---|--|--|
| | 9 | Семейный бюджет. | | |
| | 10 | Обязанности по дому. | | |
| | 11 | Домашние обязанности. Длительные формы пассивного залога. | | |
| | 12 | Домашний уклад. | | |
| | 13 | Британская королевская семья. | | |
| | 14 | Викторианские времена в Британии. | | |
| | 15 | Фразовый глагол «подписывать». | | |
| | 16 | Похожие слова: «случай»; «такой как» | | |
| В гармонии с природой. (16 часов) | 1 | Жизнь природы. | | |
| | 2 | Дикая природа. | | |
| | 3 | Введение лексики по теме. | | |
| | 4 | Пассивные структуры с инфинитивом. | | |
| | 5 | Экологические проблемы. | | |
| | 6 | Загрязнение окружающей среды. | | |
| | 7 | Защита окружающей среды. | | |
| | 8 | Редкие виды животных. | | |
| | 9 | Употребление определённого артикля. | | |
| | 10 | Фразовый глагол «резать». | | |
| | 11 | Употребление артикля с существительными, обозначающими трапезу. | | |
| | 12 | Природные катастрофы. | | |
| | 13 | Проблемы, созданные руками человека. | | |
| | 14 | Экология человека. | | |
| | 15 | Чудеса природы. | | |
| | 16 | Социальный английский: слова ободрения. | | |
| В гармонии с миром. | 1 | Почему люди путешествуют? | | |

| | | | | |
|------------------------------|----|---|-----------------------------|--|
| (19 часов) | 2 | Способы путешествий. | | |
| | 3 | Введение новой лексики. | | |
| | 4 | Как люди путешествуют. | | |
| | 5 | Особенности употребления некоторых имён прилагательных. | | |
| | 6 | Места, куда мы едем и где останавливаемся. | | |
| | 7 | Что мы делаем во время путешествий. | | |
| | 8 | Повторение Participle I в речи. | | |
| | 9 | Повторение Participle I I в речи. | | |
| | 10 | Фразовый глагол “ положить” | | |
| | 11 | Марко Поло – путешественник и исследователь | | |
| | 12 | Осмотр достопримечательностей. | | |
| | 13 | Покупки и сувениры. | | |
| | 14 | О чем стоит помнить во время пездок. | | |
| | 15 | Модальные глаголы, особенности их употребления. | | |
| | 16 | Модальные глаголы. Введение новой лексики | | |
| | 17 | Поведение в аэропорту, отеле, магазине. | | |
| | | 18 | Впечатления от путешествий. | |
| | 19 | Мое лучшее путешествие. | | |
| Итоговое повторение. (1 час) | 20 | Итоговое повторение. | | |

Итого: 68 часов

**Тематическое планирование по английскому языку в 11 классе.
(68 часа)**

Обучающиеся:

Тематическое планирование разработано на основе «Программа курса английского языка к УМК «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2017.

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|------|------------------|
|-------|------|------------------|

| | | |
|---|---------------------------------|----|
| 1 | Шаги в карьере | 8 |
| 2 | Шаги к пониманию культуры | 10 |
| 3 | Шаги к эффективной коммуникации | 6 |
| 4 | Шаги к будущему | 8 |
| 5 | Итоговое повторение | 1 |

**Тематическое планирование по английскому языку в 11 классе.
(68 часов)**

Обучающиеся:

Тематическое планирование разработано на основе «Программа курса английского языка к УМК «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2017.

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-------|---------------------------------|------------------|
| 1 | Шаги в карьере | 16 |
| 2 | Шаги к пониманию культуры | 18 |
| 3 | Шаги к эффективной коммуникации | 16 |
| 4 | Шаги к будущему | 16 |
| 5 | Итоговое повторение | 1 |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 11 классе.
(34 часа)**

Обучающиеся:

Календарно-тематическое планирование разработано на основе «Программа курса английского языка к УМК «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2017.

| Раздел | № | Тема урока | Дата по плану | Дата по факту |
|---------------------------------|---|---|---------------|---------------|
| 1. Шаги в карьере. (8 часов) | 1 | Выбор профессии. | | |
| | 2 | Обучение в России и за рубежом. | | |
| | 3 | Ведущие университеты Великобритании | | |
| | 4 | Ведущие университеты России. | | |
| | 5 | Изучение иностранных языков. | | |
| | 6 | Популярные профессии. | | |
| | 7 | Необходимые качества для различной профессиональной деятельности. | | |
| | 8 | Претворение мечты в жизнь. | | |
| 2. Шаги к пониманию | 1 | Ценности и убеждения. | | |
| | 2 | Традиции и обычаи. | | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|--|--|
| культуры. (10 часов) | 3 | Принятые нормы поведения в обществе. | | | |
| | 4 | Проблемы толерантности, свободы, независимости. | | | |
| | 5 | Литература. | | | |
| | 6 | Музыка. | | | |
| | 7 | Театр. | | | |
| | 8 | Кино. | | | |
| | 9 | Изобразительное искусство. | | | |
| | 10 | Музеи и картинные галереи. | | | |
| | 3. Шаги к эффективной коммуникации. (6 часов) | 1 | Технический прогресс — «за» и «против». | | |
| | | 2 | Век коммуникации | | |
| 3 | | Новая технологическая революция и средства массовой информации. | | | |
| 4 | | Великие изобретения и открытия. | | | |
| 5 | | Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники. | | | |
| 6 | | Биография Альберта Эйнштейна | | | |
| 4. Шаги к будущему. (9 часов) | 1 | Проблемы глобализации. | | | |
| | 2 | Люди против машин | | | |
| | 3 | Национальная идентичность. | | | |
| | 4 | Будущее планеты. | | | |
| | 5 | Земля и ее население. | | | |
| | 6 | Проблемы искусственного интеллекта. | | | |
| | 7 | Люди и их информационно-технологические создания. | | | |
| | 8-9 | Язык будущих поколений. | | | |
| 5.Итоговое повторение. (1 час) | 1 | Итоговое повторение и обобщение | | | |

Итого: 68 часа

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 11 классе.
(68 часов)**

Обучающиеся:

Календарно-тематическое планирование разработано на основе «Программа курса английского языка к УМК «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. - М.: Дрофа, 2017.

| Раздел | № | Тема урока | Дата по плану | Дата по факту |
|-------------------|---|------------------|---------------|---------------|
| 1.Шаги в карьере. | 1 | Выбор профессии. | | |

| | | | | |
|------------|---|---|-----------------------|--|
| (16 часов) | 2 | Обучение в России и за рубежом. | | |
| | 3 | Ведущие университеты Великобритании | | |
| | 4 | Ведущие университеты России. | | |
| | 5 | Изучение иностранных языков. | | |
| | 6 | Популярные профессии. | | |
| | 7 | Необходимые качества для различной профессиональной деятельности. | | |
| | 8 | Претворение мечты в жизнь. | | |
| | 9 | Структура 'to have something done'; Слова 'neither', 'either'. | | |
| | 10 | Союзы 'whether' and 'if', местоимения 'nobody', 'no one', 'none'. | | |
| | 11 | Тема: Going to university | | |
| | 12 | Тема: Jobs and occupations | | |
| | 13 | Тема: Gap year | | |
| | 14 | Тема: Choosing a career | | |
| | 15 | Тема: Learning foreign languages | | |
| | 16 | Тема: Schooling in Russia and abroad | | |
| | 2. Шаги к пониманию культуры. (18 часов) | 1 | Ценности и убеждения. | |
| 2 | | Традиции и обычаи. | | |
| 3 | | Принятые нормы поведения в обществе. | | |
| 4 | | Проблемы толерантности, свободы, независимости. | | |
| 5 | | Литература. | | |
| 6 | | Музыка. | | |
| 7 | | Театр. | | |
| 8 | | Кино. | | |
| 9 | | Изобразительное искусство. | | |
| 10 | | Музеи и картинные галереи. | | |
| 11 | | Множественное число греческих и латинских заимствований | | |
| 12 | | Артикли, используемые с именами людей | | |
| 13 | | Тема: Literature and music | | |
| 14 | | Тема: Museums and picture galleries | | |
| 15 | | Тема: Theatre and cinema | | |

| | | | | |
|---|----|--|--|--|
| | 16 | Тема: Values and beliefs | | |
| | 17 | Тема: Customs and traditions | | |
| | 18 | Тема: Patterns of behaviour | | |
| 3. Шаги к эффективной коммуникации. (16 часов) | 1 | Технический прогресс — «за» и «против». | | |
| | 2 | Век коммуникации | | |
| | 3 | Новая технологическая революция и средства массовой информации. | | |
| | 4 | Великие изобретения и открытия. | | |
| | 5 | Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники. | | |
| | 6 | Биография Альберта Эйнштейна | | |
| | 7 | Наречия и их функции в английском языке | | |
| | 8 | Образование наречий | | |
| | 9 | Образование сравнительных степеней наречий | | |
| | 10 | Две формы наречий | | |
| | 11 | Наречия с суффиксом '-ly'. Значения | | |
| | 12 | Тема: New technological revolution and mass media. | | |
| | 13 | Тема: Great inventions and discoveries. | | |
| | 14 | Тема: The age of communication. | | |
| | 15 | Тема: Changes of people's lives due to scientific and technological development. | | |
| | 16 | Тема: Pros and cons of technological progress | | |
| 4. Шаги к будущему. (15 часов) | 1 | Проблемы глобализации. | | |
| | 2 | Люди против машин | | |
| | 3 | Национальная идентичность. | | |
| | 4 | Будущее планеты. | | |
| | 5 | Земля и ее население. | | |
| | 6 | Проблемы искусственного интеллекта. | | |
| | 7 | Люди и их информационно-технологические создания. | | |
| | 8 | Язык будущих поколений. | | |
| | 9 | Сложное дополнение | | |
| | 10 | Сослагательное наклонение первого и второго типа | | |

| | | | | |
|-----------------------------------|----|--|--|--|
| | 11 | Два смешанных типа предложений с Subjunctive I and Subjunctive II. Формы реальных и нереальных условий | | |
| | 12 | Тема: The future of the planet and people Globalization | | |
| | 13 | Тема: National identity | | |
| | 14 | Тема: People against machines | | |
| | 15 | Тема: Language of the future | | |
| 5.Итоговое повторение. (2 час) | 2 | Итоговое повторение и обобщение | | |

Итого: 68 часов

Оценочные и методические материалы

| Класс | Программа/УМК | Перечень используемых оценочных материалов/КИМов | Перечень используемых методических материалов |
|-------|---|---|---|
| 10-11 | <p>Тер - Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М., слово, 2000.</p> <p>Сафонова В.В. Разговорный английский язык. М.: Просвещение, 2002.</p> <p>Павлоцкий В.М. READ. LEARN. DISCUSS. NEW VERSION. Учебное пособие для 10-11 классов гимназий и школ с углублённым изучением английского языка. СПб.: ОРАКУЛ, 1999.</p> <p>Ощепкова В.В. Краткий лингвострановедческий словарь. – М., 1999.</p> <p>Корнеева Е.А., Баграмова Н.В., Чарекова Е.П. Практика английского языка. Сборник упражнений по устной речи. СПб.: СОЮЗ, 1997, 336 с.</p> <p>Власова Т.С. и Власова Т.А. “Современный разговорный английский язык”. М.: Высшая школа, 2004.</p> | <p>http://www.visitbritain.com/ru/Things-to-do/Sightseeing/</p> <p>http://ru.wikipedia.org/wiki/</p> <p>http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-online</p> <p>http://www.thetimes.co.uk/</p> <p>http://www.thesun.co.uk</p> <p>http://www.washingtonpost.com/</p> <p>http://www.youtube.com</p> <p>http://video.yandex.ru</p> <p>http://en365.ru/audiokurs.htm</p> <p>http://en365.ru/dialogi.htm</p> | <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (http://standart.edu.ru).</p> <p>Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).</p> <p>«Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика.» - Мальком Манн, Стив Тейлор-Ноулс. Макмиллан, 2006.</p> <p>«Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика.» - Мальком Манн, Стив Тейлор-Ноулс. Книга для учителя. Макмиллан, 2006.</p> |