

**Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение
«Больше-Желтоуховская средняя общеобразовательная школа »
Аннотации к рабочим программам учебных курсов учебного плана
основной образовательной программы основного общего
образования(5–9 классы)
2023 – 2024 учебный год**

Учебный курс	Аннотация к рабочей программе учебного курса
<p>Основы финансовой грамотности</p>	<p>Рабочая программа учебного курса «Основы финансовая грамотность» для 8 – 9 классов разработана с учетом методических материалов учебного курса по основам финансовой грамотности В.В.Чумаченко, А.П.Горяев.</p> <p>Целями изучения учебного курса «Основы финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования, тестирование.</p> <p>В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.</p> <p>Место изучения дисциплины в учебном плане: в 8 - 9 кл. для изучения финансовой грамотности отводится 1 час в неделю. За два года изучения – 68 часов: 34 часа в 8 класс и 34 часа в 9 классе.</p> <p>Освоение знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать учащимся доступные финансовые представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; - использовать процесс обучения финансовой грамотности для повышения уровня общего развития учащихся; - развивать речь учащихся, обогащать её финансовой терминологией; - воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения. <p>Обучение основам финансовой грамотности носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по основам финансовой грамотности, который доступен большинству школьников.</p>
	<p>Программа учебного курса «Компьютерная грамотность» даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Компьютерная грамотность» в 5-6 классах; устанавливает рекомендуемое предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения); даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом</p>

<p>Компьютерная грамотность</p>	<p>межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Изучение информатики в 5-6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др. , как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения; ✓ формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе; ✓ формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты; ✓ формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации <p>Обязательная часть учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования не предусматривает обязательное изучение курса информатики в 5-6 классах. Время на данный курс образовательная организация может выделить за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Программа курса для 5-6 классов составлена из расчёта общей учебной нагрузки 68 часов за 2 года обучения: 1 час в неделю в 5 классе и 1 час в неделю в 6 классе.</p>
<p>Математическая грамотность</p>	<p>Основной целью программы учебного курса «Математическая грамотность» для обучающихся 5-6 классов является формирование математической грамотности обучающихся 5-6 классов, при решении компетентностно-ориентированных задач, как индикатора качества и эффективности образования, в том числе в интеграции с другими предметами, развитие интеллектуального уровня учащихся на основе общечеловеческих ценностей и лучших традиций национальной культуры.</p> <p>Математическое образование в 5-6 классах основной школы складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика; геометрия; измерения, приближения, оценки, элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно ёмком и практически значимом материале.</p> <p>Программа данного курса рассчитана на 2 года, реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса.</p> <p>Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу математической грамотности.</p> <p>Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Математическая грамотность» для учащихся 5-6 классов</p>

согласно учебному плану МКОУ «Больше-Желтоуховская СОШ» рассчитана на 68 учебных часов - 34 учебных недель по 1 ч в неделю для обучающихся 5 класса и 34 учебных часов по 1 часу в неделю для обучающихся 6 класса.

Теория вероятностей и математическая статистика

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.

Знакомство в учебном курсе с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления обучающихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основного общего образования выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках, до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

В рамках учебного курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

В 7–9 классах изучается учебный курс «Вероятность и статистика», в который входят разделы: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

На изучение учебного курса «Теория вероятностей и математическая статистика» отводится 68 часов: в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Рабочая программа учебного курса «Практикум по русскому языку» в 9 классе составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования и программы по русскому языку для

<p>Практикум по русскому языку</p>	<p>общеобразовательных учреждений для 5-9 классов.</p> <p>Цель курса: повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, развитие связной речи, обеспечение подготовки учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся; -способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков; -формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации. <p>Данная программа адресована учащимся 9 класса, рассчитана на 34 учебные недели (1 час в неделю).</p>
<p>Читательская грамотность</p>	<p>Программа по формированию читательской грамотности адресована учащимся 5 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных предметов, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.</p> <p>Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.</p> <p>Цель программы: формирование навыка грамотного смыслового чтения через решение практических задач при работе с текстом различного содержания.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности; - вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом; - развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности; - освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации; - учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе - углубления базовых знаний по теории текста;

- использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
 - использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
 - использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
 - использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Место учебного курса по формированию читательской грамотности в учебном плане:
 В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 34 часа.
 Недельная нагрузка составляет 1 час.

Познай себя

Ведущими идеями современной школы являются идеи гуманизации образовательного процесса. В связи с этим большое внимание уделяется личности ученика как субъекту учебного процесса, равноправному партнеру общения. Такой подход к организации образовательного процесса предполагает умение всех участников вести диалог, выбирать необходимые формы и средства общения, позволяющие конструктивно взаимодействовать (сотрудничать) как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Несомненно, ведущую роль в этом играет педагог как более опытный, знающий, компетентный участник субъектно-субъектных отношений. Однако эта ситуация ставит и обучающихся в позицию выбора, что делает актуальным его способность к рефлексии и самооценке. Не менее важным становится умение эмоциональное состояние собеседника, чтобы выбрать наиболее оптимальные способы и средства общения. Поэтому у школьников возникает необходимость в получении психологических знаний.

С другой стороны, с переходом из начальной школы в школу II ступени школьник вступает в новую фазу своего психического развития: он становится младшим подростком. Соответственно меняется ведущий вид деятельности. На первый план выходит общение как средство познания себя и окружающего мира. Но конструктивное общение невозможно без осознания собственного “Я”, своих особенностей и потребностей, поэтому идет интенсивный поиск, происходит половая и ролевая самоидентификация. Однако общение также немислимо и без внимания к собеседнику, принятия его как личности, равноправного партнера по общению, а необходимых знаний у подростка нет. Возникают своеобразные ножницы. Подросток ищет выход из ситуации, некомфортной для него, но путей решения данной проблемы он не знает. Все это приводит к снижению самооценки, повышению уровня тревожности. По результатам психологических исследований, более 60% младших подростков показывают заниженную самооценку. Анализ педагогической сложившейся ситуации позволил выявить следующие *противоречия*:

- между потребностью в общении как ведущим видом деятельности подростков и недостаточным уровнем развития коммуникативных умений обучающихся;
- между потребностью подростков быть понятым и принятым другими и собственным умением понять и принять других;
- между потребностью обучающихся в творческой самореализации и недостаточно сформированными у них умениями, необходимыми для творческой деятельности.

На разрешение данных противоречий и направлена программа “Познай себя”, разработанная для учащихся 5-6-х классов.

Программа составлена на основе авторской программы Н.А. Криволапова

Рабочая программа учебного курса «Основы православной культуры» разработана в соответствии с требованиями

<p align="center">Основы православной культуры</p>	<p>Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе авторской вариативной программы учебного модуля «Основы православной культуры» для 6-8 классов (автор Л.Л. Шевченко).</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебник «Православная культура», 7 класс, автор Л.Л. Шевченко, издательство «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества», 2012 год; • учебники «Православная культура», книги 1-3, 8 класс, автор Л.Л. Шевченко, издательство «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества», 2012 год; • методические пособия «Православная культура», 6-8 годы обучения, автор Л.Л. Шевченко. <p>Цель курса – формирование системы отношений и нравственного поведения школьников на примере духовно-нравственных традиций и ценностей отечественной культуры; развитие нравственных чувств на материале положительных примеров жизни героев отечественной истории и христианских святых.</p> <p>Основные задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщение школьников к духовным, нравственным и культурным ценностям; • формирование понимания смыслового и символического содержания православной атрибутики, исторических событий страны, произведений художественной литературы и искусства; • формирование знаний о духовных истоках становления и развития культуры российского народа; • научить анализировать свои поступки, руководствуясь совестью, как нравственным критерием. • ознакомление школьников с моральными ценностями, основанными на традиционном понимании нравственности как благонаравия, согласия с абсолютными законами правды, достоинством, долгом, совестью, честью гражданина Отечества. <p>На изучение курса «Основы православной культуры» в 7-8 классе согласно данной рабочей программе отводится 68 часов в год из расчёта 1 час в неделю</p>
<p align="center">Черчение и графика</p>	<p>Рабочая программа учебного курса «Черчение и графика» составлена на основе требований к результатам обучения, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета в соответствии с целями изучения черчения и компьютерного моделирования, которые определены образовательным стандартом.</p> <p>Программа рассчитана на 17 учебных часа (по 1 часу в неделю на полугодие учебного года). Программа дает возможность учащимся расширить и углубить знания, полученные на уроках геометрии, информатики, географии, технологии, изобразительного искусства, приобрести навыки в построении чертежей, раскрыть свой творческий потенциал и способности.</p> <p>Цели и задачи основного общего образования, которые решает данная программа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; • взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с партнерами; • выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности через систему олимпиад и кружков; • организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы. <p>Для реализации этих задач в содержание программы включен следующий учебный план:</p> <ul style="list-style-type: none"> • графические изображения (обзор), техника их выполнения и оформления (обзор); • геометрические построения, анализ графического состава изображений; • чертежи предметов в прямоугольных проекциях, их аксонометрические проекции, технические рисунки, эскизы, чтение чертежей; • проекционные задачи с использованием некоторых графических преобразований; • сечения и разрезы.
<p>Профессиональное самоопределение</p>	<p>Цель сопровождения профессионального самоопределения школьников заключается в их подготовке к своевременному, осознанному и реалистичному выбору профессии. Эта метапредметная задача требует осмысленной и слаженной работы педагогов-психологов, классных руководителей, учителей-предметников в течение всего обучения в школе.</p> <p>Рабочая программа по профессиональному самоопределению составлена на основе требований к результатам обучения, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.</p> <p>Рабочая программа дает представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание образовательного стандарта, предлагает оптимальное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность их изучения в соответствии с логикой и возрастными особенностями учащихся.</p> <p>Программа содействует сохранению единого образовательного пространства России, не ограничивая творческой инициативы учителей, предоставляя им выбор возможностей для реализации авторского подхода к решению задач профессионального самоопределения с учетом индивидуальных способностей и потребностей учащихся, специфики образовательных организаций, региональных культурно-исторических и социально-экономических особенностей. Программа может использоваться в общеобразовательных организациях разного профиля.</p> <p>Программа составлена с учетом знаний, полученных учащимися при обучении в начальной и основной школе. Вопросы самоопределения прямо или косвенно затрагиваются на занятиях различных предметных областей, например «Окружающий мир», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», однако эта информация фрагментарна и не содействует формированию у школьников целостной картины мира. Хотя вопросы профессионального самоопределения рассматриваются на уроках образовательной области «Технология», их важность для учащихся 9 классов потребовала разработки модульного курса по профессиональному самоопределению. Универсальность курса заключается в возможности его использования в 9 классе не только в качестве модуля образовательной области «Технология», но и как самостоятельного курса учебной деятельности, вариативной части основного общего образования.</p> <p>Занятия в 9 классе по программе курса «Профессиональное самоопределение» «Личность. Профессия. Карьера.» проводятся 1 раз в неделю (34 часа в год).</p>

Учебный курс «Основы финансовой грамотности» 8-9 кл.
Учебный курс «Компьютерная грамотность» 5-6 кл.
Учебный курс «Математическая грамотность» 5-6 кл.
Учебный курс «Теория вероятностей и математическая статистика» 8-9 кл.
Учебный курс «Практикум по русскому языку» 9 класс
Учебный курс по ФГ «Читательская грамотность» 5 класс
Учебный курс «Познай себя» 5- 6 класс
Учебный курс «Основы православной культуры» 7-8 класс
Учебный курс «Черчение и графика» 9 класс
Учебный курс «Профессиональное самоопределение» 9 класс