

Аннотация

к специальной индивидуальной программе развития обучающегося 2 класса с НОДА с легкой умственной отсталостью (6.3) (интеллектуальными нарушениями).

Специальная индивидуальная программа развития по образовательным предметам (математические представления, речь и альтернативная коммуникация, человек, адаптивная физкультура) и по коррекционному курсу (сенсорное развитие, предметно - практические действия) предназначена для обучающегося 2 класса с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена в соответствии требований Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, варианты 6.3 и 6.4); Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; Приказом от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При составлении программы учитывалось состояние психофизических, интеллектуальных и соматических особенностей обучающегося, применение индивидуально-дифференцированного подхода, с выбором адекватного темпа обучения, что позволит направлять учебно-воспитательный процесс не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию и развитие мелкой моторики, мышления, внимания, памяти.

Сроки программы рассчитаны на один год. Форма обучения: надомное. Оценка результатов СИПР производится 1 раз в полугодие в рамках учебного года.

Актуальность работы состоит в том, что большое значение для реализации права на образование детей с нарушениями развития имеет введение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В реальных условиях применение СИПР должно привести не только к построению образовательного процесса, но и формированию жизненных компетенций с учетом требований ФГОС И ФАООП и индивидуальных особенностей ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Цель реализации АООП НОО для обучающегося НОДА с легкой умственной отсталостью: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие его личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3) предполагает, что обучающийся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения. Реализация АООП НОО предусматривает создание условий, учитывающих общие и особые образовательные потребности и индивидуальные особенности обучающихся.

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах.

Практическая значимость: на основании разработанного СИПР ведется коррекционно-образовательная работа с учащимся 2 класса с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Методы: словесные, наглядные, игровые, информационно-коммуникативные частичный метод базальной стимуляции.