

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Больше – Желтоуховская средняя общеобразовательная школа»  
Кировский район, д. Малая Песочня, Калужской области

Согласовано	Принято	Утверждаю:
Директор МКОУДО	на заседании РМО	директор МКОУ
«Дом детского творчества»	естественно- научной направленности	«Больше Желтоуховская СОШ»
_____ Е. Н. Родина	Протокол №1	_____/Драченникова Е.И.
30_.08_.2023 г.	30_.08_.2023 г.	Приказ №136
		«03»08.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Функциональная грамотность»**

Тематическая направленность: естественно-научная

Возраст обучающихся: 6-11 лет

Срок реализации: 4 года

Автор - составитель:  
учитель начальных классов  
МКОУ «Больше-Желтоуховская СОШ»  
Волкова Светлана Владимировна

Кировский район  
Калужская область  
2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3 - 4</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ</b>	
<b>1.1. Пояснительная записка.....</b>	<b>5-7</b>
Направленность программы.....	5
Актуальность программы.....	5 - 6
Новизна программы.....	6
Педагогическая целесообразность.....	6
Отличительные особенности программы.....	6
Адресат программы .....	7
Объем и срок освоения программы.....	7
Уровень освоения.....	7
Формы организации ОП и виды занятий по программе.....	7
Режим занятий.....	8
<b>1.2 Цель и задачи программы.....</b>	<b>8</b>
<b>1.3. Содержание программы.....</b>	<b>9-27</b>
Учебный план .....	9
Содержание учебного плана .....	9-27
<b>1.4. Планируемые результаты.....</b>	<b>27-35</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b>	
<b>Календарный учебный график .....</b>	<b>35-52</b>
<b>Условия реализации программы.....</b>	<b>52</b>
<b>Учебно-методический комплекс программы .....</b>	<b>53</b>
<b>Материально–техническое обеспечение программы.....</b>	<b>53</b>
<b>Формы аттестации.....</b>	<b>53-54</b>
<b>Оценочные материалы.....</b>	<b>54</b>
<b>Характеристика уровней освоения дополнительной общеобразовательной программы .....</b>	<b>54-55</b>
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>55-56</b>

## Паспорт программы

<b>Наименование программы:</b>
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Функциональная грамотность»
<b>Составители и ответственные за реализацию программы:</b>
Волкова Светлана Владимировна Митрохина Лилия Николаевна Городецкая Валентина Николаевна Пупыкина Татьяна Александровна
<b>Образовательная направленность:</b>
Естественно-научная
<b>Цель программы:</b>
Развитие интеллекта и познавательных процессов ребёнка, создание условий для формирования функциональной грамотности.
<b>Задачи программы:</b>
<b>образовательные:</b> создание условий для реализации приобретённых знаний, умений и навыков в игровой деятельности; содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления) в ходе умственной деятельности; <b>развивающие:</b> развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения; развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся; формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения в практической деятельности, формирование и развитие коммуникативных умений (умения общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников); <b>воспитательные:</b> воспитание трудолюбия, терпения и аккуратности; воспитание уважения к наследию предков; воспитание заботливого отношения к близким; воспитание культуры взаимоотношений с детьми и взрослыми; воспитание эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.
<b>Возраст обучающихся:</b>
от 6 до 11 лет
<b>Год разработки программы:</b>
2022г.
<b>Срок реализации программы:</b>
4 года, 262 часа
<b>Нормативно - правовое обеспечение программы:</b>
1. Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год;
3. Национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10);
4. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения России от 27.07.22 № 629) (далее - Порядок Приказа Минпросвещения № 629);
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 281 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
6. Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
7. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (для дистанционных программ);
8. Локальных актов школы: Приказ № от .

**Методическое обеспечение программы:**

Материально - техническое обеспечение: учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям, персональный компьютер, проектор, экран. Информационное обеспечение:

- разработки занятий в рамках программы;
- тесты и задания для диагностики результативности реализации программы;
- методическая и учебная литература;
- интернет-ресурсы;
- диагностические материалы;
- дидактические материалы.

**Рецензенты:**

Родина Елена Николаевна, директор МКОУДО «Дом детского творчества» г. Киров Кировский район; Елесина Марина Николаевна, руководитель методического совета МКОУДО «Дом детского творчества» г. Киров Кировский район

# РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1 Пояснительная записка Направленность программы.

Данная общеобразовательная программа является программой естественно - научной направленности.

Программа разработана с учётом:

1. Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год;
3. Национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10);
4. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения России от 27.07.22 № 629) (далее - Порядок Приказа Минпросвещения № 629);
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 281 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
6. Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
7. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (для дистанционных программ);
8. Локальных актов школы: Приказ № от .

Язык реализации программы: русский.

### **Актуальность программы**

Функциональная грамотность- способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать с ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность- уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

### **Новизна программы**

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому развитие функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием функциональной грамотности. Целый ряд специальных заданий служат для достижения этого. Педагогические технологии, используемые в обучении:

- проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний;
- технология формирования типа правильной читательской деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- обучение на основе «учебных ситуаций»;
- уровневая дифференциация обучения;
- информационные и коммуникационные технологии.

### **Отличительные особенности программы**

Отечественные исследователи выделяют следующие отличительные черты функциональной грамотности:

1. Направленность на решение бытовых проблем;

2. Является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
3. Связь с решением стандартных, стереотипных задач;
4. Это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма.

### **Адресат программы**

Программа обучения рассчитана на школьников 1-4 классов. Обучение по данной программе будет актуальным для учащихся, проявляющих интерес к математике, чтению, окружающему миру. Набор обучения в группы проводится в начале сентября. Занятия проводятся в группах без специального отбора и подготовки, не имеющие ограничений по здоровью. Количество детей в группе 9-18 человек.

С целью обеспечения образовательных прав детей с ОВЗ и инвалидов к обучению по данной ДООП допускаются дети следующих нозологических групп:

- нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие);
- логопедические нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание);
- соматически ослабленные (часто болеющие дети), согласно медицинским рекомендациям.

### **Объем программы и срок освоения**

Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 262 часа. Срок реализации программы – 4 года.

### **Уровень программы**

Стартовый, базовый.

### **Формы организации ОП и виды занятий по программе**

– очная (сочетание аудиторных и выездных занятий) или очно-заочная (сочетание очных занятий и электронного обучения) или дистанционная (заочное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий).

– групповая (занятия проводятся в одновозрастных или разновозрастных группах, численный состав группы – ... человек) или индивидуальная.

## Режим занятий

Занятия объединения проходят 2 раза в неделю в течение 1 академического часа в каждом классе (262 часа в год). Организация обучения по программе осуществляется на базе МКОУ «Больше – Желтоуховская СОШ».

### 1.2.ЦЕЛЬ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Целью** настоящей программы является развитие у школьников интеллекта и познавательных процессов, создание условий для формирования функциональной грамотности.

**Для достижения обозначенной цели, ставятся и решаются следующие задачи:**

**образовательные:** создать условия для реализации приобретённых знаний, умений и навыков в игровой деятельности; содействовать развитию психических процессов (представления, памяти, мышления) в ходе умственной деятельности;

**развивающие:** развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения; развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность учащихся; формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения в практической деятельности, формировать и развивать коммуникативные умения (умения общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников);

**воспитательные:** воспитывать трудолюбие, терпение и аккуратность; воспитывать уважение к наследию предков; воспитывать заботливое отношение к близким; воспитывать культуру взаимоотношений с детьми и взрослыми; воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.



### 1.3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Учебно-тематический план

Классы Названия блоков	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Кол-во часов за курс
<b>Вводное занятие</b>	1	1	1	1	4
<b>Занимательная грамматика</b>	16	17	16	17	<b>66</b>
<b>Смысловое чтение</b>	16	17	17	17	<b>67</b>
<b>Математическая грамотность</b>	16	16	17	16	<b>65</b>
<b>Я познаю мир</b>	16	16	16	16	<b>64</b>
<b>Итоговое занятие</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
Кол-во часов за год	<b>66</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	
<b>Итого</b>					<b>270</b>

Примечание. Расчёт часов учебно-тематического плана представлен на:

- в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебных недели;
- четыре учебных группы.

#### Содержание программы

##### **Вводное занятие.**

Теория. Введение в курс.

Практика. Викторина.

##### **1-я неделя – «Занимательная грамматика» (2 ч.):**

*1 кл. «Путешествия по Стране Слов»*

*Тема 1. К тайнам волшебных слов. (1ч.)*

**Теория.** Сказка «Волшебные слова».

**Практика.** Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

**Тема 3.** *Выбор друзей в Стране Слов. (1ч.)*

**Теория.** Сказка «Игры гномов».

**Практика.** Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

**Тема 4.** *К несметным сокровищам Страны Слов. (1ч.)*

**Теория.** Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём.

**Практика.** Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

**Тема 5.** *В гости к Алфавиту. (1ч)*

**Теория.** Чтение отрывка из книги С. Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём.

**Практика.** Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

**Тема 6.** *К тайнам звуков и букв. (1ч.)*

**Теория.** Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал».

**Практика.** Инсценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы».

**Тема 7.** *В Страну Слогов. (1ч.)*

**Теория.** Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование.

**Практика.** Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

**Тема 8.** *Неожиданная остановка в пути. (1ч.)*

**Теория.** Проговаривание слов по слогам.

**Практика.** Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.

**Тема 9.** *В удивительном городе Неслове. (1ч.)*

**Теория.** Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово».

**Практика.** Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

**Тема 10-11.** *Чудеса в Стране Слов. (2ч.)*

**Теория.** Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению.

**Практика.** Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.

**Тема 12.** *К словам разнообразным, одинаковым, но разным. (1ч.)*

**Теория.** Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов.

**Практика.** Инсценирование рассказов. Головоломка.

**Тема 13.** *В театре близнецов. (1ч.)*

**Теория.** Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры.

**Практика.** Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

**Тема 14.** *Необычный урок. (1ч.)*

**Теория.** Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя).

**Практика.** Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

**Тема 15.** *К словам – родственникам. Почему их так назвали? (1ч.)*

**Теория.** Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём.

**Практика.** Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».

**Тема 16.** *Экскурсия в прошлое. (1ч.)*

**Теория.** Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя).

**Практика.** В «музее» древних слов.

### **2кл. «Секреты орфографии»**

**Тема 1.** *Как возникла наша письменность? (1 ч.)*

**Теория.** Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица?

**Практика.** Творческое задание «Придумай свой алфавит».

**Тема 2-3.** *Меня зовут Фонема. (2 ч.)*

**Теория.** Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б. Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные.

**Практика.** Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н. Матвеева «Путаница».

**Тема 4.** *«Ошибкоопасные» места. (ч.)*

**Теория.** «Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость.

**Практика.** Тренировочные упражнения.

**Тема 5-6 .** *Опасные согласные. (2 ч.)*

**Теория.** Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный.

**Практика.** Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

**Тема 7.** *На сцене гласные. (1 ч.)*

**Теория.** Добрый «волшебник» - ударение.

**Практика.** Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

**Тема 8.** *«Фонемы повелевают буквами».(1 ч.)*

**Теория.** Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда!

**Практика.** Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

**Тема 9.** *Ваши старые знакомые. Практическое занятие. (1ч.)*

**Теория.** Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ.

**Практика.** Тренировочные упражнения.

**Тема 10 – 11.** *Правила о непроницаемых согласных. (2 ч.)*

**Теория.** Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова».

**Практика.** Разбор стихотворения «Про солнце» С. Маршака.

**Тема 12 – 13.** *Поговорим обо всех приставках сразу.* (2ч.)

**Теория.** Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма.

**Практика.** Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

**Тема 14.** *Слова – «родственники».* (1ч.)

**Теория.** Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов.

**Практика.** Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

**Тема 15.** *Кто командует корнями?* (1ч.)

**Теория.** Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания.

**Практика.** Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

**Тема 16.** *«Не лезьте за словом в карман!»* (2ч.)

**Теория.** Корень и главное правило. Изменяем форму слова.

**Практика.** Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

**Тема 17.** *Итоговое занятие.*

**Теория.** *Подготовка к олимпиаде.*

**Практика.** *Олимпиада.* (1ч.)

### ***Зкл. «Занимательное словообразование»***

**Тема 1.** *Сказочное царство слов.* (1ч.)

**Теория.** Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа.

**Практика.** Конкурс на знание пословиц и поговорок.

**Тема 2.** *Путешествие в страну слов.* (1ч.)

**Теория.** Знакомство с тематическими группами слов.

**Практика.** Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н. Надеждиной «Снежные слова». Игра «Найди лишнее слово»

**Тема 3-4.** *Чудесные превращения слов.* (2 ч.)

**Теория.** Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы.

**Практика.** Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ –загадка.

**Тема 5.** *В гостях у слов родственников. (1ч.)*

**Теория.** Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников.

**Практика.** Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов-родственников.

**Тема 6.** *Добрые слова (1ч.)*

**Теория.** Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро».

**Практика.** Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

**Тема 7.** *Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова (1 ч.)*

**Теория.** Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов.

**Практика.** Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

**Тема 8.** *Встреча с зарубежными друзьями. (1ч.)*

**Теория.** Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы».

**Практика.** Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

**Тема 9.** *Синонимы в русском языке (3ч.)*

**Теория.** Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».

**Практика.** Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

**Тема 10.** *Слова- антонимы. (1ч.)*

**Теория.** Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор».

**Практика.** Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов-антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

**Тема 11.** *Слова- омонимы (1ч.)*

**Теория.** Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть».

**Практика.** Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

**Тема 12.** *Крылатые слова. (1ч.)*

**Теория.** Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла.

**Практика.** Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера».

**Тема 13.** *В королевстве ошибок. (2ч.)*

**Теория.** Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки.

**Практика.** Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?». Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

**Тема 14.** *Праздник творчества и игры. (1ч.)*

**Теория.** Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Практика.** Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

**Тема 15.** *Откуда пришли наши имена. (1ч.)*

**Теория.** Знакомство с происхождением имен.

**Практика.** Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

**Тема 16.** *КВН по русскому языку. (1ч.)*

**Теория.** Правила соревнований.

**Практика.** Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

#### ***4кл. «Занимательная лингвистика»***

##### **Фонетика и орфоэпия (5 часов)**

**Тема 1.** *Что такое орфоэпия? (1ч.)*

**Теория.** Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография».

**Практика.** Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

**Тема 2.** *Что такое фонография или звукозапись? (1ч.)*

**Теория.** Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией.

**Практика.** Расширение знаний о буквах и звуках.

**Тема 3.** *Звуки не буквы! (1ч.)*

**Теория.** Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука».

**Практика.** Составление транскрипций.

**Тема 4.** *Звучащая строка. (1ч.)*

**Теория.** Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопея», «аллитерация», «ассонанс».

**Практика.** Развитие фонематического слуха.

**Тема 5.** *Банты и шарфы. (1ч.)*

**Теория.** Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы.

**Практика.** Разыгрывание ситуаций с этими словами.

**Лексикология (12 часов)**

**Тема 6.** *О словарях энциклопедических и лингвистических. (1ч.)*

**Теория.** Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей.

**Практика.** Обучение умению пользоваться различными словарями.

**Тема 7.** *В царстве смыслов много дорог. (1ч.)*

**Теория.** Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова.

**Практика.** Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».

**Тема 8-9.** *Многозначность слова. (2ч.)*

**Теория.** Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями.

**Практика.** Игра «Прямое и переносное значение слов».

**Тема 10-11.** *Об одном и том же- разными словами. (2ч.)*

**Теория.** Изучается особенность синонимического ряда слов.

**Практика.** Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи.

**Тема 12-13.** *Фразеологические обороты. (2ч.)*

**Теория.** Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.

**Практика.** Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

**Тема 14-15.** *Древнерусские имена. (2ч.)*

**Теория.** Знакомство с историей образования древнерусских имен.

**Практика.** Работа с этимологическим словарем.

**Тема 16-17.** *Отчество и фамилия. (2ч.)*

**Теория.** Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика».

**Практика.** Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

## **2-я неделя – «Смысловое чтение» (2 ч.):**

### **1 класс**

**Тема 1.** «В гостях у сказки»: русские народные сказки.

**Теория.** Анализировать прочитанный материал, характеризовать основные проблемы героев. Систематизировать сказки по поднимаемым в них проблемам.

**Практика.** Организовывать игры на основе сказок. Слушать чтение сказок учителем, использовать раскраски со сказками, лепить героев из пластилина. Формировать классный обменный фонд книг.

**Тема 2.** С.Я. Маршак «Вам, дети, про все на свете».

**Теория.** Организовать игровое путешествие по произведениям С.Я. Маршака.

**Практика.** Читать наизусть. Представлять полюбившегося текста (с аргументацией).

**Тема 3.** И.И. Акимушкин «Жил-был бобр», рассказы о животных.

**Теория.** Экскурсия-игра, выразительное чтение, обсуждение.

**Практика.** Обзор литературы о животных.

**Тема 4.** В.А. Осеева «Волшебное слово».

**Теория.** Выразительное чтение, обсуждение, беседа, дискуссия.

**Практика.** Работа в творческих группах.

**Тема 5.** Н.Н. Носов «Фантазеры и затейники».

**Теория.** Беседа, инсценировка, викторина. Представление других произведений Н.Н. Носова.

**Практика.** Обсуждение выставки иллюстраций (либо экранизации произведений)

**Тема 6.** «В гости в библиотеку!», совместно с библиотекарем.

**Теория.** Экскурсия в библиотеку. Знакомство с библиотекарем и библиотекой.

**Практика.** Правила пользования библиотекой. Обзор литературы для детей.

**Тема 7.** Д. Биссет «Все кувыркком».

**Теория.** Коллективное чтение, конкурс рисунков, игра.

**Практика.** Приобщение к библиотеке, Оптимальное повышение техники чтения;

**Тема 8.** В.П. Катаев «Цветик-семицветик».

**Теория.** Коллективное чтение, обсуждение, беседа, дискуссия.

**Практика.** Работа в творческих группах.

**Тема 9.** Народные песенки, потешки.

**Теория.** Музыкально-игровая программа.

**Практика.** Чтение учителем, заучивание наизусть, игры и хороводы, беседа об экранизациях, содержащих элементы народной культуры.

**Тема 10.** В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы».

**Теория.** Чтение и пересказ рассказов учащимися, обсуждение, дискуссия.

**Практика.** Приобщение к библиотеке, Оптимальное повышение техники чтения.

**Тема 11.** «Книжная полка папы и мамы»: книги детства родителей.

**Теория.** Литературный час совместно с родителями, книжная выставка.

Прослушивание аудиозаписей, обсуждение.

**Тема 12.** Г.Б. Остер «Зарядка для хвоста».

**Теория.** Чтение учащимися, видеопросмотр, викторина.

**Практика.** Лепка из пластилина.

**Тема 13.** «Попробуй, отгадай!».

**Теория.** Викторина – презентация.

**Практика.** Викторина (либо брейн-ринг) между группами по прочитанным произведениям.

**Тема 14.** «Спасибо тебе, Азбука!».

**Теория.** КВН для первоклассников.

**Практика.** Инсценированная программа.

**Тема 15.** «Стихи о детях и для детей».

**Теория.** Встреча с детским поэтом.

**Практика.** Чтение стихов учителем и учащимися, в том числе и наизусть, игры.

**Тема 16.** «Литературное лето».

**Теория.** Обзор рекомендательного списка литературы для летнего чтения.

**Практика.** Определение проблем, рассматриваемых в книгах.



## 2 класс

**Тема 1-2.** «Что за прелесть эти сказки!»

**Теория.** Викторина по сказкам Шарля Перро. Обмен информацией по прочитанным сказкам. Викторина, конкурс иллюстраций.

**Практика.** Приобщение к библиотеке, Оптимальное повышение техники чтения;

**Тема 3-4.** «Моя книжная полка».

**Теория.** Организовать выставку книг семейной библиотеки.

**Практика.** Рисование обложки любимой книги. Участвовать в организации классного обменного фонда.

**Тема 5.** «В каждой басне есть намек, добрым молодцам урок!» Басни И.А. Крылова.

**Теория.** Производить аналитический обзор басен, прочитанных учащимися вне школьной программы.

**Практика.** Участвовать в викторине по басням И.А. Крылова.

**Тема 6.** «Путешествие в Лукоморье» по сказкам А.С. Пушкина.

**Теория.** Драматизация отрывков из произведений, игры, конкурсы.

**Практика.** Просмотр видеофрагментов.

**Тема 7.** «Что? Где? Когда?» по сказкам Андерсена.

**Теория.** Обмен информацией по прочитанным сказкам.

**Практика.** Литературная игра. Обогащение знаний о литературе.

**Тема 8.** «В гости в библиотеку!», совместно с библиотекарем.

**Теория.** Обзор журналов для младших школьников: «Познайка», «А почему?», «Клёпа».

**Практика.** Обзор журналов «Мурзилка», «Весёлые картинки», «Миша», «Колобок» и т.д.

**Тема 9.** А.К. Вестли. «Папа, мама, бабушка, восемь детей и грузовик».

**Теория.** Читательская конференция, фотовыставка «Моя семья».

**Практика.** Развитие аналитических способностей, воображения, фантазии;

**Тема 10.** А. Милн. «Вини Пух и все – все - все».

**Теория.** Чтение по ролям, дискуссия по героям.

**Практика.** Информация о переводной литературе (А.Толстой «Буратино», Дж. Родари «Чиполино»).

**Тема 11.** Клуб «Перышко». Маршак, Чуковский и др.

**Теория.** Знакомство с творчеством детских поэтов. Чтение любимых стихотворений.

**Практика.** «Поиск рифмы» (пробуем сочинять стихи).

**Тема 12.** «И в шутку, и всерьез».

**Теория.** Рассказы Н. Носова. Конкурс знатоков.

**Практика.** Конкурс стенных газет, посвященных творчеству Носова, конкурс писем любимому герою.

**Тема 13.** «Тот самый Карлсон» (по книге А. Линдгрена "Три повести о Малыше и Карлсоне").

**Теория.** Пересказ понравившихся эпизодов, чтение и обсуждение эпизодов, выставка рисунков.

**Практика.** Информация о других произведениях А. Линдгрена

**Тема 14.** Б.С. Житков «Рассказы о животных». Знакомство с книгой О.Ф. Кургузова «По следам Почемучки».

**Теория.** Чтение и пересказ понравившихся эпизодов и произведений, беседа, обсуждение.

**Практика.** Выставка рисунков. Обогащение знаний о литературе;

**Тема 15.** «Берегите книги!»

**Теория.** Беседа в библиотеке о бережном отношении к книге, учимся «лечить» книжки.

**Практика.** Конкурс на лучшую закладку.

**Тема 16.** В.В. Чаплина «Питомцы зоопарка».

**Теория.** Литературная «Зоо-экскурсия». Обсуждение прочитанного.

**Практика.** Рассказы ребят о лесных животных и насекомых по прочитанному материалу (по собственным наблюдениям).

**Тема 17.** «Как приходит лето красное, ясно светит солнце ясное!»

**Теория.** Литературно-музыкальный утренник на материале русского фольклора.

**Практика.** Выставка иллюстраций по прочитанным произведениям.

### **3 класс**

**Тема 1-2.** Самые интересные книги, прочитанные летом.

**Теория.** Обмен рекомендациями и впечатлениями. Знакомство со списком рекомендуемой литературы. Встреча с местными поэтами и писателями.

**Практика.** Формируем классный книжный фонд для обмена.

**Тема 3-4.** «Очей очарованье»: осень в стихах и музыке.

**Теория.** Стихи русских поэтов об осени в сопровождении музыкальных произведений русских композиторов.

**Практика.** Рисование иллюстраций к услышанному (интегрированный урок).

**Тема 5.** Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома»

**Теория.** Обсуждение прочитанного, чтение и пересказ понравившихся эпизодов, дискуссия.

**Практика.** Составление словарика литературоведческих терминов.

**Тема 6.** И. Соколов-Микитов «Русские сказки о природе»

**Теория.** Обсуждение прочитанного материала.

**Практика.** Рассказ о собственных наблюдениях. Литературная викторина.

**Тема 7.** А. Волков. «Волшебник изумрудного города»

**Теория.** Знакомство с творчеством А. Волкова и его произведениями (работа в группах).

**Практика.** Чтение и пересказ понравившихся эпизодов.

**Тема 8.** Фотоконкурс и урок- рассуждение на тему: «Я читаю!»

**Теория.** Информация о прочитанных книгах с анализом и рекомендациями.

**Практика.** Фотоконкурс - выставка фотографий, сделанных в семье, классе, библиотеке.

**Тема 9.** Современные детские журналы и газеты (урок-конференция)

**Теория.** Обзор детской периодики в библиотеке.

**Практика.** Чтение и обсуждение докладов.

**Тема 10.** Д. Мамин – Сибиряк. «Серая шейка»

**Теория.** Знакомство с творчеством Д. Мамина – Сибиряка (доклад).

**Практика.** Обсуждение прочитанного, беседа о литературе, посвященной животным.

**Тема 11.** Е. Шварц. «Сказка о потерянном времени»

**Теория.** Чтение самых ярких эпизодов.

**Практика.** Обсуждение просмотра эпизодов фильма.

**Тема 12.** Ю.Д. Дмитриев "Кто в лесу живет и что в лесу растёт"

**Теория.** Обсуждение прочитанного материала, беседы об охране животного мира.

**Практика.** Обогащение знаний о литературе.

**Тема 13.** Э. Распэ «Приключения Барона Мюнхгаузена».

**Теория.** Знакомство с книгами Ю.Б. Вийры «Мой папа – Мюнхгаузен», С.Л. Макеева «Мюнхгаузен в России», «Русский дневник барона Мюнхгаузена».

**Практика.** Чтение и пересказ отрывков, обзор, тест-игра, подготовка совместно с учащимися вопросов для брейн-ринга по прочитанным рассказам. Расширения кругозора чтения; Обогащение знаний о литературе; Развитие аналитических способностей, воображения, фантазии;

**Тема 14.** Знакомство с книгами Л.Б. Гераскиной «В стране невыученных уроков», «В стране невыученных уроков – 2», «Путешествие в страну невыученных уроков»

**Теория.** Урок-путешествие, прослушивание аудиозаписи, чтение отрывков, просмотр отрывков из мультфильмов, обсуждение.

**Практика.** Умение работать с текстом, книгой; Заинтересованность и участие родителей в развитии познавательных способностей своих детей.

**Тема 15.** «Моя любимая сказка»

**Теория.** Выставка книг и презентация своей самой любимой сказки.

**Практика.** Инсценировки, обсуждение.

**Тема 16.** «Защитники»: рассказы о подвиге детей в Великой Отечественной войне. И. Туричин, Н. Богданов, Ю. Коваль, Е. Рябчиков и др.

**Теория.** Чтение любимых рассказов, отрывков, пересказ любимых эпизодов, доклады.

**Практика.** Выставка иллюстраций, беседа.

**Тема 17.** «Русская народная загадка».

**Теория.** Доклад о загадке, как о малом жанре фольклора. Знакомство с загадками, собранными В.И. Далем.

**Практика.** «Состязание смекалистых» (работа в группах. Конкурс сочиненных ребятами загадок.

#### 4 класс

**Тема 1.** «Твоя книжная полка».

**Теория.** Посещение библиотеки. Обзор новых книг и журналов для младших школьников.

**Практика.** Создание обменного фонда книг в классе.

**Тема 2.** Литературная гостиная Встреча с писателем.

**Теория.** Чтение стихотворений, обсуждение, беседа.

**Практика.** Обмен впечатлениями.

**Тема 3.** И. Крылов «Уж сколько раз твердили миру...»

**Теория.** Конкурс на лучшее инсценирование басни.

**Практика.** Дополняем литературоведческий словарь.

**Тема 4.** Умение работать с текстом, книгой.

**Теория.** Чтение любимых книг.

**Практика.** Заинтересованность и участие родителей в развитии познавательных способностей своих детей.

**Тема 5.** Литературные сказки зарубежных писателей.

**Теория.** Литературный ринг.

**Практика.** Выставка иллюстраций «Любимая сказка». Приобщение к библиотеке.

**Тема 6.** П. Бажов. «Каменный цветок»

**Теория.** Выразительное чтение, обсуждение, беседа.

**Практика.** Знакомство по иллюстрациям с другими произведениями П. Бажова.

**Тема 7.** Ю. Олеша. «Три толстяка»

**Теория.** Прослушивание эпизодов. Чтение и пересказ любимых эпизодов.

**Практика.** Конкурс рисунков по произведению

**Тема 8.** В.В. Бианки «Лесная газета»

**Теория.** Чтение произведения.

**Практика.** Беседы о животных и об охране окружающей среды на примере личных наблюдений и прочитанных произведений.

**Тема 9.** Клуб «Перышко».

**Теория.** Конкурс буриме (сочиняем стихи на заданные рифмы).

**Практика.** Знакомство с другими литературными играми.

**Тема 10.** «В волшебной долине Муми-троллей» (по произведениям Т. Янссон)

**Теория.** «Праздник чтения», обсуждение видеопросмотра (отрывки из мультфильма).

**Практика.** Чтение и пересказ эпизодов.

**Тема 11.** «В поисках клада» Дж.Свифт. «Остров сокровищ»

**Теория.** Игра-путешествие по книге Дж. Свифта.

**Практика.** Умение работать с текстом, книгой. Заинтересованность и участие родителей в развитии познавательных способностей своих детей.

**Тема 12.** «Мои герои – животные» (по произведениям Э. Сетона-Томпсона).

**Теория.** Рассказываем о наблюдениях за животными, фотовыставка своих домашних животных.

**Практика.** Доклады об экзотических животных.

**Тема 13.** «Чемодан приключений»

**Теория.** Подготовка к КВНу.

КВН на тему приключенческой литературы для детей.

**Тема 14.** В.П. Катаев «Сын полка» и Е.И. Ильина «Четвертая высота»

**Теория.** Доклады о войне и детях на войне, чтение, беседа, обсуждение выставки книг.

**Практика.** Приобщение к библиотеке.

**Тема 15.** «Мир фантазии». С. Прокофьева «Приключения желтого чемоданчика», Л. Лагин «Старик Хоттабыч» и др.

**Теория.** «Круглый стол»: рецензирование книги и рекомендации одноклассникам. Фантастическая и приключенческая литература.

**Практика.** Формирование книжной полки для летних каникул.

**Тема 16-17.** «Посвящение в читатели»

**Теория.** Подготовка к утреннику.

**Практика.** Литературный утренник совместно с классными руководителями, родителями, педагогами дополнительного образования, библиотекарем.

### **3-я неделя - «Математическая грамотность» (2 ч.):**

#### **Содержание занятий в 1 классе**

#### **Раздел 1. Математика – это интересно**

##### **Тема 1. Из истории математики**

**Теория.** Из истории цифр: правила счета и запись чисел у древних людей.

Вклад Архимеда в развитие математики. История возникновения знаков «+», «-», «=». Линейке 220 лет. Презентации: «Как люди научились считать и записывать числа», «Знакомьтесь: Архимед!», «Математические знаки».

**Практика.** Игры «Сколько», «Поставь числа». Приемы измерения длины, игра «Математический поезд».

**Тема 2. Цифры и операции над ними** **Теория.** Загадочная цифра 0. История цифр от 1 до 10. Презентации: «От 1 до 10», «Праздник числа».

**Практика.** Игры «Число и цифру знаю я», «Занимайка». Математические загадки и ребусы.

##### **Тема 3. Кто нам в школе помогает чертить и писать**

**Теория.** О предметах, помогающих учиться в школе. Просмотр мультфильма «Карандаш и ластик».

**Практика.** Составление сказочных задач о школьных принадлежностях.

#### **Раздел 2. Геометрическая мозаика**

##### **Тема 1. Путешествие в страну Геометрия**

**Теория.** Геометрия – математическая наука. Презентация «Геометрия вокруг нас». Просмотр мультфильма «В стране Геометрия».

**Практика.** Решение геометрических задач.

**Тема 2. Решение задач на развитие смекалки и сообразительности**

**Практика.** Решение геометрических задач, формирующих наблюдательность.

**Тема 3. Геометрические фигуры. Их преобразование**

**Теория.** Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник и треугольник, их свойства. Презентация «Наглядная геометрия». Танграм – древняя китайская головоломка.

**Практика.** Преобразование геометрических фигур на плоскости по заданной программе и составление своих подобных заданий. Спичечный конструктор: веселые палочки для составления геометрических фигур. Игры-головоломки: «Танграм», «Пифагор».

### **Раздел 3. Мир занимательных задач**

**Тема 1. Игры с числами**

**Теория.** Логические задачки.

**Практика.** Задачи-шутки и задачи в стихах: решение задач, требующих применения сообразительности и умения проводить в уме несложные рассуждения. Игра-презентация «Рыбалка с Леопольдом».

**Тема 2. Логический конструктор**

**Теория.** Знакомство с числовыми головоломками. Судоку.

**Практика.** Решение головоломок-шуток и головоломок на логику и смекалку. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда судоку.

**Тема 3. Проектная деятельность. Выпуск газеты «Математический калейдоскоп»**

**Теория.** Создание проекта «Газета «Математический калейдоскоп».

**Практика.** Самостоятельный поиск информации, оформление проекта, изготовление математической газеты «Математический калейдоскоп».

**Тема 4. Математический праздник.**

**Практика.** Математические развлечения. Задачи-шутки. Занимательные вопросы и задачи-смекалки. Задачи в стихах. Игра «Задумай число». Викторина.

### **Содержание занятий во 2 классе**

#### **Раздел 1. Математика – это интересно**

**Тема 1. Математическое путешествие**

**Теория.** Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание в пределах 100.

Таблица умножения однозначных чисел.

**Практика.** Игра «Русское лото». Построение математических пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 20 (с переходом через разряд)», «Сложение в пределах 100», «Вычитание в пределах 100». Работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по теме «Сложение и вычитание до 100». Игра «Говорящая таблица умножения». Игра «Математическое домино». Математические пирамиды: «Умножение», «Деление». Математический набор «Карточки-считалочки» (сорбонки): карточки двусторонние: на одной стороне – задание, на другой – ответ.

**Тема 2. Секреты задач**

**Теория.** Способы решения нестандартных задач.

**Практика.** Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах. Задачи с лишними, недостающими либо некорректными данными.

**Тема 3. «Часы нас будят по утрам...».**

**Практика.** Определение времени по часам с точностью до минут. Конструктор «Часы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

## **Раздел 2. Геометрическая мозаика**

### **Тема 1. Геометрический калейдоскоп.**

**Теория.** Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия.

**Практика.** Закономерности в геометрических узорах. Игра «Крестики-нолики». Игры-головоломки конструктора «Танграм». Игра «Волшебная палочка». Игра «Лучший лодочник». Спичечный конструктор: построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями.

### **Тема 2. Геометрия вокруг нас.**

**Теория.** Геометрия вокруг нас. Задачи, формирующие геометрическую наблюдательность.

**Практика.** Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач на деление заданной фигуры на равные части.

### **Тема 3. Путешествие точки.**

**Теория.** Построение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму).

**Практика.** Построение различных геометрических фигур по образцу. Самостоятельное построение геометрической фигуры, описание шагов построения.

### **Тема 4. Тайны окружности**

**Теория.** Окружность. Центр окружности. Радиус окружности.

**Практика.** Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

## **Раздел 3. Мир занимательных задач**

### **Тема 1. Интеллектуальная разминка**

**Теория.** Интеллектуальная разминка. Способы решения ребусов и кроссвордов.

**Практика.** Заполнение числового кроссворда (судоку). Расшифровка закодированных слов. Восстановление примеров: объяснить, какая цифра скрыта; проверить, перевернув карточку. Решение и составление ребусов, содержащих числа: ви3на, 100л, про100р, ко100чка, 40а, 3буна, и100рия и др. Конструктор «Спички». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?»

**Тема 2. Мир занимательных задач**  
**Теория.** Задачи и задания, допускающие нестандартные решения. Обратные задачи.

**Практика.** Решение задач, имеющих несколько решений, нестандартных задач. Задача «о волке, козе и капусте».

### **Тема 3. Проектная деятельность. Выпуск газеты «Веселый счет».**

**Теория.** Создание проекта «Газета «Веселый счет».

**Практика.** Самостоятельный поиск информации, оформление проекта, изготовление математической газеты «Веселый счет». Оформление проекта в виде презентации.

### **Тема 4. Математический праздник.**

**Практика.** Математические развлечения. Задачи-шутки. Занимательные вопросы и задачи-смекалки. Задачи в стихах. Игра «Задумай число». Викторина.

## **Содержание занятий в 3 классе**

### **Раздел 1. Математика – это интересно**

#### **Тема 1. Математические игры.**

**Теория.** Числа от 1 до 1000. Секреты сложения (вычитания) и умножения (деления) в пределах 1000.

**Практика.** Математические головоломки, занимательные задачи. Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 1000», «Вычитание в пределах 1000», «Умножение», «Деление». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» (по выбору учащихся). «Спичечный» конструктор: перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием.

#### **Тема 2. Секреты чисел.**

**Теория.** Числовой палиндром – число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. **Практика.** Числовые головоломки: запись чисел 24, 30 и др. тремя одинаковыми цифрами.

#### **Тема 3. Выбери маршрут.**

**Теория.** Единицы измерения длины: метр, километр.

**Практика.** Практическая работа: составление карты путешествия. Проложить маршрут, измерить расстояние. Например, «Золотое кольцо» России, города-герои и др.

#### **Тема 4. Мы едем, едем, едем**

**Теория.** Задачи на скорость, время, расстояние.

**Практика.** Решение задач на скорость, время, расстояние. Составление задач с использованием историй из собственной жизни учащихся.

### **Раздел 2. Геометрическая мозаика**

**Тема 1. Геометрические измерения** **Теория.** Периметр, площадь, объем.

**Практика.** Решение задач на вычисление периметра, площади и объема фигур.

#### **Тема 2. Таинственный многоугольник**

**Теория.** Виды многоугольников и способы их построения.

**Практика.** Построение многоугольников с помощью циркуля и линейки.

#### **Тема 3. Занимательное моделирование** **Теория.** Виды

объемных фигур.

**Практика.** Создание простых объемных фигур из разверток: призма шестиугольная, призма треугольная, куб, параллелепипед.

### **Раздел 3. Мир занимательных задач**

#### **Тема 1. Математический лабиринт**

**Практика.** Игры: «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Монтажник», «Строитель», «Полимино», «Паркет и мозаики» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование». Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку). Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство. Задачи в стихах. Решение нестандартных задач (на «отношения»). Задачи-шутки. Задачисмекалки. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (какуро). Алгоритм умножения (деления) трёхзначного числа на однозначное число: поиск «спрятанных» цифр в записи решения.

#### **Тема 2. От секунды до столетия**

**Теория.** Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, месяц, год, век.

**Практика.** Одна секунда в жизни класса. Цена одной минуты. Что происходит за одну минуту в городе (стране, мире). Сбор информации. Что успевают сделать ученик за одну минуту, один час, за день, за сутки? Составление различных задач, используя данные о возрасте своих родственников.

#### **Тема 3. Это было в старину**

**Теория.** Старинные русские меры длины и массы: пядь, аршин, вершок, верста, пуд, фунт и др.

**Практика.** Решение старинных задач. Работа с таблицей «Старинные русские меры длины».

#### **Тема 4. Энциклопедия математических развлечений**

**Практика.** Проектная работа. Составление сборника занимательных заданий. Использование разных источников информации (Интернет, детские познавательные журналы, книги и др.). Оформление проекта в виде презентации.

#### **Тема 5. Математический праздник**

**Практика.** Математические развлечения. Задачи-шутки. Занимательные вопросы и задачи-смекалки.

### **Содержание занятий в 4 классе**

#### **Раздел 1. Математика – это интересно**

##### **Тема 1. Волшебный круг**

**Теория.** Дроби. Правила сравнения дробей. Деление заданной фигуры на равные части.

**Практика.** Математические игры с дробными числами.

##### **Тема 2. Игры с числами**

**Практика.** Математические игры: «Отгадай задуманное число», «У кого какая цифра». Решение математических загадок, числовых головоломок, требующих от учащихся логических рассуждений. Математические игры: «Веселый счёт», «Не подведи друга», «Счастливым случаем». Решение примеров в несколько действий. Математические игры: «Знай свой разряд», «Числавеликаны».

##### **Тема 3. Путешествие в древний Рим**

**Теория.** Римские цифры. Как читать римские цифры.

**Практика.** Решение примеров с использованием римских цифр.

#### **Раздел 2. Геометрическая мозаика**

##### **Тема 1. Магические и волшебные квадраты**

**Практика.** Решение задач на заполнение магических квадратов. Игры-головоломки «Танграм», «Пифагор».

##### **Тема 2. Задачи на построение**

**Теория.** Способы изображения объемных тел на плоскости.

**Практика.** Построение с помощью чертежных инструментов различных фигур и объемных тел на плоскости.

##### **Тема 3. Занимательное моделирование**

**Практика.** Моделирование из проволоки. Создание объемных фигур из разверток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырехугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усеченный конус, усеченная пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся). Составление (вычерчивание) геометрического орнамента. Игры с геометрическим материалом.

##### **Тема 4. Путешествие по числовому лучу**

**Теория.** Прямая, точка, луч, числовой луч. Координатная плоскость. Координаты точки на плоскости.

**Практика.** Игра «Путешествие по числовому лучу». Игра «Морской бой».

##### **Тема 5. Геометрический калейдоскоп**

**Практика.** Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Решение задач, требующих применения сообразительности и умения проводить в уме несложные рассуждения. Логические игры.

#### **Раздел 3. Мир занимательных задач**

##### **Тема 1. Логический конструктор**

**Практика.** Решение головоломок-шуток и головоломок на логику и смекалку. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

##### **Тема 2. Секреты задач**

**Практика.** Решение задач со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными. Решение обратных задач, используя круговую форму.



Познавательная игра «Где твоя пара?» Задачи-тесты: решение задач на быстроту реакции. Решение задач на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи. Занимательные вопросы и задачи-смекалки. Задачи в стихах. Игра «Задумай число». Блиц - турнир по решению задач.

**Тема 3. Проектная деятельность «Газета эрудитов».**

**Теория.** Создание проекта «Газета эрудитов».

**Практика.** Самостоятельный поиск информации, оформление проекта, изготовление математической газеты «Газета эрудитов». Оформление проекта в виде презентации.

## **4-я неделя – «Я познаю мир» (2 ч.):**

### **1 класс (16 часов)**

**Тема 1. Планета Земля (2 часа)**

**Теория.** Земля – планета солнечной системы. Времена года и время суток. Воздушная оболочка земли.

**Практика.** Значение воздуха на земле.

**Тема 2. Голубая планета (3 часа)**

**Теория.** Моря и океаны. Почему вода в океанах солёная. Моря и океаны. Как возникают волны. Приливы и отливы. Как возникают приливы и отливы.

**Практика.** Морские течения. На что влияют морские течения.

**Тема 3. Зелёная планета (3 часа)**

**Теория.** Растительное царство. Почему жизнь на Земле невозможна без растений. Деревья. Как можно определить возраст дерева.

**Практика.** Путешествия растений. Как летают плоды и семена.

**Тема 4. Живая планета (4 часа)**

**Теория.** Самые простые животные. Зачем медузе щупальца. Моллюски. Почему улитки скользкие. Ракообразные. Зачем раку разные клешни.

**Практика.** Пауки и скорпионы. Как охотится паук-рыболов.

**Тема 5. Планета здоровья (4 часа)**

**Теория.** Скелет. Строение скелета. Как растут кости. Мышцы и их работа. Как мы двигаемся. Сердце. Почему сердце стучит.

**Практика.** Кровь. Почему кровь красная.

### **2 класс (16 часов)**

**Тема 1. Планета Земля (3 часа)**

**Теория.** Ветер. Как рождается ветер. Как возникает ураган. Грозы. Как возникают грозы. Почему гремит гром. Атмосферные осадки. Облака. Почему идёт дождь. Атмосферные осадки.

**Практика.** Почему роса образуется ночью.

**Тема 2. Голубая планета (2 часа)**

**Теория.** Пресноводные рыбы. Почему щука такая зубастая. Морские рыбы.

**Практика.** Защитные уловки и камуфляж.

**Тема 3. Зелёная планета (3 часа)**

**Теория.** Водоросли. Почему водоросли разного цвета. Грибы. Зачем грибы нужны растениям. Графическая работа «Грибок в кузовок». Древние растения.

**Практика.** Как размножаются папоротники.

**Тема 4. Живая планета (4 часа)**

**Теория.** Насекомые. Как видят насекомые. Чем слышит кузнечик. Насекомые. Пчёлы. Как пчёлы узнают друг друга. Насекомые. Муравьи. Как муравей находит свой дом. Насекомые. Бабочки. Почему многие бабочки так красиво окрашены.

**Практика.** Творческая работа «Бабочка на цветке».

#### **Тема 5. Планета здоровья (4 часа)**

**Теория.** Дыхание. Почему мы не можем дышать под водой. Дыхание. Почему курить опасно для здоровья. Проект «Береги здоровье!». Пищеварение и пищеварительная система. Зубы. Почки.

**Практика.** Почему мы испытываем жажду.

### **3 класс (16 часов)**

#### **Тема 1. Планета Земля (2 часа)**

**Теория.** Дрейф континентов. Как образовались материки. Землетрясения.

**Практика.** Почему происходят землетрясения.

#### **Тема 2. Голубая планета (3 часа)**

**Теория.** Китообразные. Для кого поют киты. Акулы. Почему акула не нуждается в стоматологе. Дельфины. Как дельфины помогают людям в море. Графическая работа «Морские обитатели». Тюлени и моржи.

**Практика.** Зачем моржам бивни.

#### **Тема 3. Зелёная планета (4 часа)**

**Теория.** Тайное оружие растений. Почему крапива так сильно жжётся. Хищные растения. Как жирянка обманывает насекомых. Съедобные растения. Почему подсолнечнику не сидится на месте. Садовые растения.

**Практика.** Почему фиалка растёт тайком.

#### **Тема 4. Живая планета (4 часа)**

**Теория.** Лягушки. Почему лягушки квакают. Ящерицы. Как ящерица отбрасывает хвост. Черепахи. Как давно на Земле живут черепахи. Птицы. Почему птицы поют. Почему птицы такие лёгкие. Птицы России. Зачем дятлы слушают стволы деревьев.

**Практика.** Тест «Крылатые друзья».

#### **Тема 5. Планета здоровья (3 часа)**

**Теория.** Слух и равновесие. Почему наши уши похожи на раковину. Глаза и зрение. Как глаза различают цвета. Вкус и обоняние. Как язык воспринимает вкус. Кожа и осязание.

**Практика.** Личная гигиена.

### **4 класс (16 часов)**

#### **Тема 5. Планета Земля (3 часа)**

**Теория.** Вулканы. Как рождается вулкан. Небесные явления. Как возникает радуга. Графическая работа «Радужная арка». Огонь с небес.

**Практика.** Почему падают метеориты.

#### **Тема 5. Голубая планета (2 часа)**

**Теория.** Великие первооткрыватели. Как происходило путешествие Магеллана. Изучение морских глубин.

**Практика.** Зачем нужны подводные исследовательские лаборатории.

#### **Тема 5. Зелёная планета (3 часа)**

**Теория.** Растения водоёмов. Почему кувшинки и кубышки не тонут. Саванна. Как баобаб переживает длительные засухи. Тропический лес. Полезные растения. Почему некоторые растения называют лекарственными.

**Практика.** Тест «Удивительные растения».

#### **Тема 5. Живая планета (5 часов)**

**Теория.** Млекопитающие. Сумчатые животные. Зачем кенгуру сумка. Грызуны. Бобр. Зачем бобру плоский хвост. Лошади. Почему пони маленькие. Зачем зебре полосы.

Кошачьи. Почему кошка так часто умывается. Большие кошки. Почему тигры стали редкими животными. Медведи.

**Практика.** Почему медведь косолапый.

**Тема 5. Планета здоровья (3 часа)**

**Теория.** Центральная нервная система. Как мозг управляет руками и ногами. Здоровый сон. Сновидения. Почему появляется желание спать. Когда тело болеет.

**Практика.** Проект «Советы доктора Айболита».

## 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Блок 1. «Занимательная грамматика»

#### 1-й класс

##### Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

##### Метапредметные результаты

###### Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

###### Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

###### Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

#### 2-й класс

##### Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

##### Метапредметные результаты

###### Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;

- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану

*Познавательные УУД:*

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

*Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **3-4-й классы**

#### **Личностные результаты**

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

## **Блок 2. «Смысловое чтение»**

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

### **Предметные умения:**

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные умения:**

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

#### **Познавательные учебные умения:**

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

#### **Коммуникативные учебные умения:**

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

#### **Универсальные учебные действия:**

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;

- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

#### **Личностные результаты:**

- 1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- 2) Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
- 3) Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.
- 4) Осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

#### **Метапредметные результаты:**

1. Владение способностями принимать и охранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
5. Владение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
6. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения**

##### **Личностные результаты:**

- 1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- 2) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 3) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 4) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 5) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 6) Профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

##### **Метапредметные результаты:**

1. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
2. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

3. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
4. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
5. Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
6. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
7. Осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

### **Блок 3. «Математическая грамотность»**

#### Личностные результаты

В процессе обучения закладываются основы формирования важнейших сторон личности обучающегося, таких как:

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- способность к организации собственной деятельности;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

#### Метапредметные результаты

Содержание обучения математике дает возможность заниматься формированием метапредметных результатов, таких как:

- анализ предложенных вариантов решения задачи, выбор из них верных;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- выбор наиболее эффективного способа решения задачи;
- конструирование последовательности «шагов» (алгоритма) решения задачи;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные);

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметные результаты:

- складывание и вычитание многозначных чисел, умножение однозначных, двузначных чисел и соответствующие случаи деления;
- правильное выполнение арифметических действий;
- умение рассуждать логически грамотно;
- знание чисел от 1 до 1000, чисел-великанов (миллион и др.), их последовательности;
- умение анализировать текст задачи: ориентироваться, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- выделение существенных признаков предметов;
- сравнение между собой предметов, явлений;
- определение последовательности событий;
- выявление закономерностей и проведение аналогий.

#### **Блок 4. «Я познаю мир»**

Программа обеспечивает достижение учащимися начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

*У обучающихся будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Я познаю мир»;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценочных характеристик учителя;
- понимание причин успеха в учебе;
- оценка взрослых на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков людей и собственных поступков;
- представление о своей этнической принадлежности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- интереса к познанию окружающего мира;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств других людей, учителей;
- представления о красоте природы России и мира на основе знакомства с окружающим миром.

Метапредметные результаты:

**Регулятивные:**

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;



- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

- принимать роль в учебном сотрудничестве;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем;

- в сотрудничестве с учителем, находить несколько вариантов решения учебной задачи;

- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

### **Познавательные:**

*Обучающийся научится:*

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;

- строить сообщения в устной форме;

- находить в тексте ответ на заданный вопрос;

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- смысловому восприятию познавательного текста;

- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения

- (природа живая - неживая; группы растений, группы животных);

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;

- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;

- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);

- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

### **Коммуникативные:**

*Обучающийся научится:*

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- умению договариваться, приходиться к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- умению договариваться, приходиться к общему решению;
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- навыкам взаимоконтроля.

### **Предметные результаты:**

#### **Человек и природа**

*Обучающийся научится:*

- устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе: сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, соблюдать технику безопасности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли;
- ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам;
- различать твердые, жидкие и газообразные вещества;
- измерять температуру воды, воздуха и своего тела;
- различать три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе;
- определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека;
- определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);
- различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;
- определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);
- различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;
- показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы;
- различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения;
- различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие).

### **Человек и общество**

*Обучающийся научится:*

- понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира;
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в природной среде;
- соблюдать правила организации учебного труда дома, понимать роль учителя;
- определять принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям, животным, грибам, бактериям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать на практике основные правила познания окружающего мира;
- понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;
- оценивать характер взаимоотношений людей.

## **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

Календарный учебный график по дополнительной образовательной  
общеразвивающей программе «Функциональная грамотность»

на 2022– 2023 учебный год

МКОУ «Больше – Желтоуховская СОШ» 1 класс – вторник 13.10-13.50,  
четверг 12.25-13.05, 2 класс – понедельник 12.25-13.05, пятница 13.10-13.50,  
3 класс – вторник 13.10-13.50, четверг 13.10-13.50, 4 класс - вторник 12.25-  
13.05, четверг 13.10-13.50.

### **Блок 1. «Занимательная грамматика»**

№	Дата	Форма занятий	Тема занятия		Форма контроля
			<b>1 класс</b>	<b>16</b>	
1.		группа	В страну слов. Первые встречи.	1	Беседа
2		группа	К тайнам волшебных слов.	1	Беседа Презентация
3.		группа	Выбор друзей в Стране Слов	1	
4.		группа	К несметным сокровищам Станы Слов.	1	Презентация Работа в

					группах
5.		группа	В гости к Алфавиту.	1	
6.		группа	К тайнам звуков и букв.	1	Презентация
7.		группа	В Страну Слогов.	1	Беседа
8.		группа	Неожиданная остановка в пути.	1	
9.		группа	В удивительном городе Неслове.	1	Беседа собеседование
10.		группа	Чудеса в Стране Слов.	1	
11.		группа	Чудеса в Стране Слов.	1	Работа в группах
12.		группа	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1	Беседа
13.		группа	В Театре близнецов.	1	Беседа
14.		группа	Необычный урок.	1	Беседа
15.		группа	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	1	Беседа Круглый стол
16.		группа	Экскурсия в прошлое.	1	
			<b>2 класс</b>	<b>17</b>	
1		группа	Как возникла наша письменность?	1	Беседа
2		группа	Меня зовут Фонема.	1	Презентация
3		группа	Меня зовут Фонема.	1	Презентация Работа в группах
4		группа	«Ошибкоопасные» места	1	
5		группа	Опасные согласные	1	Работа в группах

					Презентация
6		группа	Опасные согласные	1	
7		группа	На сцене гласные	1	Лекция Презентация
8		группа	«Фонемы повелевают буквами»	1	
9		группа	Ваши старые знакомые	1	Круглый стол
10		группа	Правила о непроизносимых согласных	1	
11		группа	Правила о непроизносимых согласных	1	Беседа Презентация
12		группа	Поговорим о всех приставках сразу	1	
13		группа	Поговорим о всех приставках сразу	1	Беседа Презентация
14		группа	Слова – «родственники»	1	
15		группа	Кто командует корнями?	1	Круглый стол
16		группа	«Не лезьте за словом в карман!»	1	Собеседование
17		группа	Итоговое занятие. Олимпиада.	1	Олимпиада
			<b>3 класс</b>	<b>16</b>	
1		группа	Сказочное царство слов .	1	Беседа
2		группа	Путешествие в страну Слов.	1	
3			Чудесные превращения слов.	1	
4		группа	Чудесные превращения слов.	1	Собеседование
5		группа	В гостях у слов-родственников.	1	Беседа Презентация
6		группа	Добрые слова.	1	

7		группа	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1	Презентация  Работа в группах
8		группа	Встреча с зарубежными друзьями.	1	
9		группа	Синонимы в русском языке.	1	Презентация
10		группа	Слова- антонимы.	1	
11		группа	Слова- омонимы.	1	Лекция
12		группа	Крылатые слова.	1	Беседа  собеседование
13		группа	В королевстве ошибок.	1	
14		группа	Праздник творчества и игры.	1	Работа в группах
15		группа	Откуда пришли наши имена.	1	
16		группа	КВН по русскому языку.	1	
			<b>4 класс</b>	<b>17</b>	
1		группа	Что такое орфоэпия?	1	Беседа  Круглый стол
2		группа	Что такое фонография или звукозапись?	1	
3		группа	Звуки не буквы!	1	Беседа  Презентация
4		группа	Звучащая строка.	1	
5		группа	Банты и шарфы	1	Лекция  Презентация
6		группа	О словарях энциклопедических и лингвистических	1	

7		группа	В царстве смыслов много дорог.	1	Презентация Работа в группах
8		группа	Многозначность слова.	1	
9		группа	Многозначность слова.	1	Работа в группах Презентация
10		группа	Об одном и том же - разными словами.	1	
11		группа	Об одном и том же - разными словами.	1	Презентация
12		группа	Фразеологические обороты.	1	
13		группа	Фразеологические обороты.	1	Круглый стол
14		группа	Какие бывают имена?	1	
15		группа	Какие бывают имена?	1	Беседа
16		группа	Отчество и фамилия.	1	Беседа
17		группа	Отчество и фамилия.	1	

### Блок 2. «Смысловое чтение»

№	Дата	Форма занятий	Тема занятия		Форма аттестации
			<b>1 класс</b>	<b>16</b>	
1		группа	«В гостях у сказки»: русские народные сказки.	1	Беседа
2		группа	С.Я. Маршак «Вам, дети, про все на свете»	1	Беседа
3		группа	ИИ. Акимушкин «Жил-был бобр», рассказы о животных	1	
4		группа	В.А. Осеева «Волшебное слово»	1	Работа в группах
5		группа	Н.Н. Носов «Фантазеры и затейники»	1	

6		группа	«В гости в библиотеку!»,совместно с библиотекарем.	1	Презентация
7		группа	Д. Биссет «Все кувырком»	1	Беседа
8		группа	В.П. Катаев «Цветик-семицветик»	1	
9		группа	Народные песенки, потешки.	1	Беседа собеседование
10		группа	В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы»	1	
11		группа	«Книжная полка папы и мамы»:книги детства родителей.	1	Работа в группах Презентация
12		группа	Г.Б. Остер«Зарядка для хвоста»	1	Беседа
13		группа	«Попробуй, отгадай!»	1	Беседа
14		группа	«Спасибо тебе, Азбука!»	1	Беседа
15		группа	«Стихи о детях и для детей»	1	Беседа Круглый стол
16		группа	«Литературное лето»	1	
			<b>2 класс</b>	<b>17</b>	
1		группа	«Что за прелесть эти сказки!» Викторина по сказкам Шарля Перро.	1	Беседа
2		группа	“Моя книжная полка”	1	Презентация
3		группа	В каждой басне есть намек, добрым молодцам урок!» Басни И.А. Крылова.	1	Презентация Работа в группах
4		группа	В каждой басне есть намек, добрым молодцам урок!» Басни И.А. Крылова.	1	
5		группа	«Путешествие в Лукоморье»по сказкам А.С. Пушкина.	1	Работа в группах



					Презентация
6		группа	«Что? Где? Когда?» по сказкам Андерсена.	1	
7		группа	«В гости в библиотеку!», совместно с библиотекарем.	1	Лекция Презентация
8		группа	А.К. Вестли. «Папа, мама, бабушка, восемь детей и грузовик»	1	
9		группа	Милн. «Вини Пух и все – все - все»	1	Круглый стол
10		группа	Клуб «Перышко». Маршак, Чуковский и др.	1	
11		группа	Клуб «Перышко». Маршак, Чуковский и др.	1	Беседа Презентация
12		группа	«И в шутку, и всерьез» Рассказы Н. Носова.	1	
13		группа	«Тот самый Карлсон» (по книге А. Линдгрена "Три повести о Малыше и Карлсоне")	1	Беседа Презентация
14		группа	Б.С. Житков «Рассказы о животных». Знакомство с книгой О.Ф. Кургузова «По следам Почемучки»	1	
15		группа	«Берегите книги!»	1	Круглый стол
16		группа	В.В. Чаплина «Питомцы зоопарка»	1	Собеседование
17		группа	«Как приходит лето красное, ясно светит солнце ясное!»:	1	Олимпиада
			<b>3 класс</b>	<b>17</b>	
1		группа	Самые интересные книги, прочитанные летом.	1	Беседа
2		группа	«Очей-очарованье»: осень в стихах и музыке.	1	
3			Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома»	1	
4		группа	И. Соколов-Микитов «Русские сказки о природе»	1	Собеседование
5		группа	А. Волков. «Волшебник изумрудного города»	1	Беседа Презентация

6		группа	А. Волков. «Волшебник изумрудного города»	1	
7		группа	Фотоконкурс и урок- рассуждение на тему: «Я читаю!»	1	Презентация Работа в группах
8		группа	Современные детские журналы и газеты	1	
9		группа	Д. Мамин – Сибиряк. «Серая шейка»	1	Презентация
10		группа	Е.Шварц. «Сказка о потерянном времени»	1	
11		группа	Ю.Д. Дмитриев "Кто в лесу живет и что в лесу растет"	1	Лекция
12		группа	Э. Распэ «Приключения Барона Мюнхгаузена».	1	Беседа собеседование
13		группа	Знакомство с книгами Л.Б. Гераскиной «В стране невыученных уроков»,	1	
14		группа	«Моя любимая сказка»	1	Работа в группах Презентация
15		группа	«Защитники»: рассказы о подвиге детей в Великой Отечественной войне. И. Туричин, Н. Богданов, Ю. Коваль, Е. Рябчиков и др.	1	
16		группа	«Защитники»: рассказы о подвиге детей в Великой Отечественной войне. И. Туричин, Н. Богданов, Ю. Коваль, Е. Рябчиков и др.	1	Беседа
17		группа	«Русская народная загадка».	1	
			<b>4 класс</b>	<b>17</b>	
1		группа	«Твоя книжная полка».	1	
2		группа	Литературная гостиная	1	Беседа Презентация
3		группа	И. Крылов «Уж сколько раз твердили миру...»	1	

4		группа	И. Крылов «Уж сколько раз твердили миру...»	1	Презентация
5		группа	Литературные сказки зарубежных писателей.	1	
6		группа	П.Бажов.«Каменный цветок»	1	Презентация Работа в группах
7		группа	П.Бажов.«Каменный цветок»	1	
8		группа	Ю. Олеша.«Три толстяка»	1	Работа в группах Презентация
9		группа	В.В. Бианки «Лесная газета»	1	
10		группа	Клуб «Перышко».	1	Презентация
11		группа	«В волшебной долине Мумитроллей» (по произведениям Т. Янссон)	1	
12		группа	«В поисках клада» Дж.Свифт.«Остров сокровищ»	1	Круглый стол
13		группа	«Мои герои – животные» (по произведениям Э. Сетона-Томпсона).	1	
14		группа	«Чемодан приключений»	1	Беседа
15		группа	В.П. Катаев «Сын полка» и Е.И. Ильина «Четвертая высота»	1	Беседа
16		группа	«Мирфантазии».С.Прокофьева«Приключения желтогочемоданчика»,Л.Лагин «Старик Хоттабыч» и др.	1	
17		группа	«Посвящение в читатели»	1	

### Блок 3. «Математическая грамотность»

№	Дата	Форма занятий	Тема занятия		Форма аттестации
			<b>1 класс</b>	<b>16</b>	

			<b>Математика – это интересно</b>	3	
1		группа	Из истории математики	1	Беседа Презентация
2		группа	Цифры и операции над ними	1	
3		группа	Кто нам в школе помогает чертить и писать	1	Презентация Работа в группах
			<b>Геометрическая мозаика</b>	6	
4		группа	Путешествие в страну Геометрия	1	Презентация
5		группа	Путешествие в страну Геометрия	1	Беседа
6		группа	Решение задач на развитие смекалки и сообразительности	1	
7		группа	Решение задач на развитие смекалки и сообразительности	1	Беседа собеседование
8		группа	Геометрические фигуры. Их преобразование	1	
9		группа	Геометрические фигуры. Их преобразование	1	Работа в группах Презентация
			<b>Мир занимательных задач</b>	7	
10		группа	Игры с числами	1	Беседа
11		группа	Игры с числами	1	Беседа
12		группа	Логический конструктор	1	Беседа Круглый стол
13		группа	Логический конструктор	1	
14		группа	Проектная деятельность. Выпуск газеты «Математический калейдоскоп»	1	
15		группа	Проектная деятельность. Выпуск газеты «Математический	1	Беседа

			калейдоскоп»		
16		группа	Математический праздник	1	Презентация
			<b>2 класс</b>	16	
			<b>Математика – это интересно</b>	4	
1		группа	Математическое путешествие	1	Работа в группах Презентация
2		группа	Секреты задач	1	
3		группа	Секреты задач	1	Лекция Презентация
4		группа	«Часы нас будят по утрам...»	1	
			<b>Геометрическая мозаика</b>	5	
5		группа	Геометрический калейдоскоп	1	
6		группа	Геометрический калейдоскоп	1	Презентация
7		группа	Геометрия вокруг нас	1	
8		группа	Путешествие точки	1	Беседа Презентация
9		группа	Тайны окружности	1	
			<b>Мир занимательных задач</b>	7	
10		группа	Интеллектуальная разминка	1	Собеседование
11		группа	Интеллектуальная разминка	1	Олимпиада
12			Мир занимательных задач	1	
13		группа	Мир занимательных задач	1	Беседа
14		группа	Проектная деятельность. Выпуск газеты «Веселый счет»	1	
15			Проектная деятельность. Выпуск газеты «Веселый счет»	1	Проект

16		группа	Математический праздник	1	
			<b>3 класс</b>	<b>17</b>	
			<b>Математика – это интересно</b>	<b>7</b>	
1		группа	Математические игры	1	Презентация  Работа в группах
2		группа	Математические игры	1	Работа в группах
3		группа	Секреты чисел	1	Презентация
4		группа	Секреты чисел	1	
5		группа	Выбери маршрут	1	
6		группа	Мы едем, едем, едем	1	Беседа
7		группа	Мы едем, едем, едем	1	
			<b>Геометрическая мозаика</b>	<b>3</b>	
8		группа	Измерение геометрических величин	1	Беседа
9		группа	Таинственный многоугольник	1	
10		группа	Занимательное моделирование	1	
			<b>Мир занимательных задач</b>	<b>7</b>	
11		группа	Математический лабиринт	1	
12		группа	Математический лабиринт	1	Беседа  Презентация
13		группа	Математический лабиринт	1	
14		группа	От секунды до столетия	1	Презентация
15		группа	Это было в старину	1	

16		группа	Энциклопедия математических развлечений	1	Презентация Работа в группах
17		группа	Математический праздник	1	
			<b>4 класс</b>	<b>16</b>	
			<b>Математика – это интересно</b>	3	
1		группа	Волшебный круг. Дроби	1	Презентация
2		группа	Игры с числами	1	
3		группа	Путешествие в древний Рим	1	Круглый стол
			<b>Геометрическая мозаика</b>	8	
4		группа	Магические и волшебные квадраты	1	Беседа
5		группа	Задачи на построение	1	Беседа
6		группа	Задачи на построение	1	
7		группа	Занимательное моделирование	1	
8		группа	Занимательное моделирование	1	Беседа
9		группа	Путешествие по числовому лучу. Координатная плоскость	1	
10		группа	Путешествие по числовому лучу. Координатная плоскость	1	Презентация
11		группа	Геометрический калейдоскоп	1	
			<b>Мир занимательных задач</b>	5	
12		группа	Логический конструктор	1	
13		группа	Секреты задач	1	Работа в группах
14		группа	Секреты задач	1	
15		группа	Проектная деятельность «Газета эрудитов»	1	Проект
16		группа	Проектная деятельность «Газета эрудитов»	1	Проект

#### Блок 4. «Я познаю мир»

№	Дата	Форма занятия	Тема занятия		Форма аттестации
			<b>1 класс</b>	<b>16</b>	
			<b>Планета Земля</b>	2	
1		группа	–Земля планета солнечной системы. Времена года и время суток.	1	Беседа Презентация
2		группа	Воздушная оболочка земли. Значение воздуха на земле.	1	
			<b>Голубая планета</b>	3	
3		группа	Моря и океаны. Почему вода в океанах солёная. Как возникают волны.	1	
4		группа	Приливы и отливы. Как возникают приливы и отливы.	1	Презентация
5		группа	Морские течения. На что влияют морские течения.	1	Беседа
			<b>Зелёная планета</b>	3	
6		группа	Растительное царство. Почему жизнь на Земле невозможна без растений.	1	Беседа собеседование
7		группа	Деревья. Как можно определить возраст дерева.	1	
8		группа	Путешествия растений. Как летают плоды и семена.	1	Работа в группах Презентация
			<b>Живая планета</b>	4	
9		группа	Самые простые животные. Зачем медузе щупальца.	1	Беседа
10		группа	Моллюски. Почему улитки скользкие.	1	Беседа
11		группа	Ракообразные. Зачем раку разные клешни.	1	Беседа



					Круглый стол
12		группа	Пауки и скорпионы. Как охотится паук-рыболов.	1	
			<b>Планета здоровья</b>	4	
13		группа	Скелет. Строение скелета. Как растут кости.	1	Беседа
14		группа	Мышцы и их работа. Как мы двигаемся.	1	Презентация
15		группа	Сердце. Почему сердце стучит.		
16		группа	Кровь. Почему кровь красная.	1	
			<b>2 класс</b>		
			<b>Планета Земля</b>	3	
1		группа	Ветер. Как рождается ветер. Как возникает ураган.	1	Лекция Презентация
2		группа	Грозы. Как возникают грозы. Почему гремит гром.	1	
3		группа	Атмосферные осадки. Облака. Почему идёт дождь. Почему роса образуется ночью.	1	
			<b>Голубая планета</b>	2	
4		группа	Пресноводные рыбы. Почему щука такая зубастая.	1	Презентация
5		группа	Морские рыбы. Защитные уловки и камуфляж.	1	
			<b>Зелёная планета</b>	3	Беседа Презентация
6		группа	Водоросли. Почему водоросли разного цвета.	1	
7		группа	Грибы. Зачем грибы нужны растениям. Графическая работа «Грибок в кузовок».	1	
8		группа	Древние растения. Как размножаются папоротники.	1	Собеседование
			<b>Живая планета</b>	4	
9		группа	Насекомые. Как видят насекомые. Чем слышит кузнечик	1	

10		группа	Насекомые. Пчёлы. Как пчёлы узнают друг друга.	1	Беседа
11		группа	Насекомые. Муравьи. Как муравей находит свой дом.	1	
12		группа	Насекомые. Бабочки. Почему многие бабочки так красиво окрашены. Творческая работа «Бабочка на цветке».	1	Проект
			<b>Планета здоровья</b>	4	
13		группа	Дыхание. Почему мы не можем дышать под водой.	1	Беседа
14		группа	Дыхание. Почему курить опасно для здоровья. Проект «Береги здоровье!»	1	
15		группа	Пищеварение и пищеварительная система. Зубы.	1	Презентация Работа в группах
16		группа	Почки. Почему мы испытываем жажду.	1	Работа в группах
			<b>3 класс</b>	16	
			<b>Планета Земля</b>	2	
1		группа	Дрейф континентов. Как образовались материки.	1	
2		группа	Землетрясения. Почему происходят землетрясения.	1	Беседа
			<b>Голубая планета</b>	4	
3		группа	Китообразные. Для кого поют киты.	1	
4		группа	Акулы. Почему акула не нуждается в стоматологе.	1	Беседа
5		группа	Дельфины. Как дельфины помогают людям в море. Графическая работа «Морские обитатели».	1	
6		группа	Тюлени и моржи. Зачем моржам бивни.	1	Работа в группах
			<b>Зелёная планета</b>	4	
7		группа	Тайное оружие растений. Почему крапива так сильно жжётся.	1	

8		группа	Хищные растения. Как жирянка обманывает насекомых.	1	Беседа Презентация
9		группа	Съедобные растения. Почему подсолнечнику не сидится на месте.	1	
10		группа	Садовые растения. Почему фиалка растёт тайком.	1	Презентация
			<b>Живая планета</b>	3	
11		группа	Лягушки и ящерицы. Почему лягушки квакают. Как ящерица отбрасывает хвост.	1	Презентация Работа в группах
12		группа	Черепашки. Как давно на Земле живут черепахи.	1	
13		группа	Птицы. Почему птицы такие лёгкие.	1	
			<b>Планета здоровья</b>	3	
14		группа	Слух и равновесие. Почему наши уши похожи на раковину.	1	
15		группа	Глаза и зрение. Как глаза различают цвета.	1	Круглый стол
16		группа	Вкус и обоняние. Как язык воспринимает вкус. Кожа и осязание. Личная гигиена.	1	
			<b>4 класс</b>	16	
			<b>Планета Земля</b>	3	
1		группа	Вулканы. Как рождается вулкан.	1	
2		группа	Небесные явления. Как возникает радуга. Графическая работа «Радужная арка».	1	
3		группа	Огонь с небес. Почему падают метеориты.	1	Беседа
			<b>Голубая планета</b>	2	
4		группа	Великие первооткрыватели. Как происходило путешествие Магеллана.	1	Презентация
5		группа	Изучение морских глубин. Зачем нужны подводные исследовательские лаборатории.	1	
			<b>Зелёная планета</b>	3	

6		группа	Растения водоёмов. Почему кувшинки и кубышки не тонут.	1	
7		группа	Саванна. Как баобаб переживает длительные засухи. Тропический лес.	1	Работа в группах
8		группа	Полезные растения. Почему некоторые растения называют лекарственными. Тест «Удивительные растения».	1	
			<b>Живая планета</b>	5	
9		группа	Млекопитающие. Сумчатые животные. Зачем кенгуру сумка.	1	Беседа
10		группа	Грызуны. Бобр. Зачем бобру плоский хвост.	1	
11		группа	Лошади. Почему пони маленькие. Зачем зебре полосы.	1	
12		группа	Кошачьи. Почему кошка так часто умывается. Большие кошки. Почему тигры стали редкими животными.	1	Работа в группах
13		группа	Медведи. Почему медведь косолапый.	1	
			<b>Планета здоровья</b>	3	
14		группа	Центральная нервная система. Как мозг управляет руками и ногами.	1	
15		группа	Здоровый сон. Сновидения. Почему появляется желание спать.	1	Беседа
16		группа	Когда тело болеет. Проект «Советы доктора Айболита».	1	

*Индивидуальный учебный план.*

В соответствии с локальными актами организации не предусматривается обучение по индивидуальному учебному плану.

### **Условия реализации образовательной программы**

Для обучения воспитанников по данной программе необходимы следующие условия:

1. *Наличие помещения для занятий.* Это должно быть светлое, просторное помещение. В помещении должны быть шкафы или стеллажи для хранения и демонстрации работ, а так же стенды для размещения наглядных пособий, книг, журналов; ноутбук, доска для записи, экран и видеопроектор.

2. *Дидактическое обеспечение занятий.*

Необходимый набор презентаций, плакатов и наглядных материалов.

## Учебно – методический комплекс программы

### Методическое обеспечение программы

- дидактические материалы (печатные пособия - таблицы, плакаты, фотографии; видеофильмы, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства);
- разработки занятий в рамках программы;
- тесты и задания для диагностики результативности реализации программы;
- методическая и учебная литература;
- интернет-ресурсы;
- диагностические материалы;
- дидактические материалы.

### Материально-техническое обеспечение программы

Учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям, персональный компьютер, проектор, экран.

Реализация программы осуществляется учителем общеобразовательной школы.

### Формы аттестации

В процессе реализации программы используются следующие формы и виды контроля:

*Предварительное выявление уровня знаний и умений ребёнка*

Осуществляется в начале работы с ребенком для того, чтобы определить уровень знаний и умений учащегося. Проводится в форме индивидуального опроса.

*Текущий контроль*

Проводится в процессе усвоения каждой темы. Главная её функция – обучающая. Она способствует упрочению и упорядочению знаний детей в данной теме.

*Тематический контроль*

Проводится после изучения целого раздела или значительной темы курса. Её цель – выявить качество усвоения учащимися учебного материала, систематизировать и обобщить его. Может проводиться как в устной, так и в письменной форме, с использованием схем, карточек, матриц.

*Итоговый (промежуточный) контроль*

Проводится за определённый период обучения (полугодие, год). Это прежде всего, диагностирование уровня (качества) обученности в соответствии с поставленной на данном этапе целью.

В процессе реализации программы учитываются следующие критерии оценок успешного её освоения:

Почти каждая тема завершается подведением итогов по данной теме. Это могут быть различные варианты опросов, работа со схемами.

При оценке знаний и умений обучающихся учитывается факт участия, стабильность посещения занятий и интереса к работе в объединении. Кроме того, оценивается динамика личных достижений и удовлетворенности детей и родителей на основе собеседований.

- Данная программа не предусматривает выдачу документа об обучении

### **Оценочные материалы**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

### **Характеристика уровней освоения дополнительной общеобразовательной программы**

**Результативность курса.** В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, то готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПРОГРАММЫ**

1. Виноградова Н.Ф. Десять советов учителю по формированию читательской грамотности младших школьников//Начальное образование. 2017. №1 С. 3-8 (ВАК, РИНЦ) Кемельбекова Г. А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла. Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 6-9. — URL
2. Гузев В.В., Дахин А.Н., Кульбеда Н.В., Новожилова Н.В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценность, успех. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2004
3. Жидкова О.Н. Использование онлайн газет для развития коммуникативной и межкультурной компетенций// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013, – №10. – С. 125–126

4. Кузнецова, М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников в современной начальной школе: монография. / М.И. Кузнецова. – М.: Вентана–Граф, 2013. – 432 с.
5. Кузнецова, М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников как фактор повышения качества образования: автореф. дис. докт. педагогических наук/ М.И. Кузнецова. – Москва. – 2017.
6. Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г. Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скороделова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 49-51.
7. Игнатьева, Е. Ю. Метапредметный потенциал учебного текста: актуализация в основной школе / Е. Ю. Игнатьева, С. В. Дмитриева // Вестник Череповецкого государственного университета. - 2020. - № 1 (94). - С. 162-172.
8. Царегородцева, Е. А. Формирование когнитивного опыта как основы функциональной грамотности младших школьников / Е. А. Царегородцева // Детство, открытое миру : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - 2020. - С. 95-98.
9. Варавина, О. С. Формирование функциональной грамотности детей младшего школьного возраста на уроках изобразительного искусства // Педагогический поиск. -2020. - № 3. - С. 13-16.
10. Кузнецова, Н. М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся /Н. М. Кузнецова, А. А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции.- 2020. - № 1 (40). - С. 123-126.
11. Кудрявцева, Т. Ю. Формирование функциональной грамотности на уроках истории /Т. Ю. Кудрявцева // Наука и образование: новое время : научно-методический журнал. - 2020. - № 2 (20). - С. 28-31.
12. Алексеева, Е. Е. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике / Е. Е. Алексеева // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - № 66-2. - С. 10-15.