

Предметная неделя гуманитарного цикла на 2023- 2024 год

Предметная неделя – одна из форм активизации учебной деятельности обучающихся, так как через игровые формы, применяемые при проведении мероприятий, учащиеся привлекаются к углублённому изучению предметов. Такой вид работы направлен на формирование познавательных интересов, повышение общеобразовательного уровня, развитие творческой активности учащихся.

Сроки проведения: с 20.11.23 г по 25.11.23 г.

Цели:

-развитие познавательного интереса к предметам гуманитарного цикла посредством внеурочной формы работы;

-формирование коммуникативных умений учащихся посредством работы в разновозрастных группах;

-воспитание у учащихся творческой активности, ответственности, самостоятельности через проектирование и творческие работы;

Задачи:

- Проводить мероприятия, способствующие развитию познавательной, творческой деятельности

Принцип проведения недели: каждый учащийся является активным участником всех событий Недели. Он может попробовать себя в разных ролях и видах деятельности.

Прогнозируемый результат: приобретение каждым учеником веры в свои силы, уверенности в своих способностях и возможностях; развитие коммуникативных качеств личности, взаимоуважения, доверия, инициативности; развитие осознанных мотивов учения, побуждающих к активной познавательной деятельности.

План предметной недели учителей гуманитарного цикла

День недели	Мероприятие	Ответственный
Понедельник 20.11	Внеурочное занятие «Своя игра» по теме «Россия в 1917 году» в 10 классе (13:00-13:40);(Прил. 1) Конкурс газет «Юбилейные даты истории» для 6-11	Бобкова Л. Г. Учителя истории

	классов	
Вторник 21.11	Открытый урок в 9 классе по русскому языку на тему: «СПП, главные придаточные предложения» (2 урок);(Прил. 2) Открытый урок по обществознанию в 9 классе на тему: «Политические партии и движения» (4 урок) (Прил. 3)	Казакова И. Ю. Аббакумова Л. А.
Среда 22.11	Открытый урок в 6 классе по русскому языку на тему: «Обобщение раздела «Словообразование» (4 урок);(Прил. 4)	Дронова Т. И.
Четверг 23.11	Конкурс чтецов 5-11 класс «Поэты-юбиляры»: Р. Рождественский, Р. Казакова, Л. Гумилев, М. Цветаева»; (6 урок) 1-4 классы – С. Маршак, К. Чуковский, А.Толстой , Э. Успенский. (6 урок)	Учителя русского языка и литературы
Пятница 24.11	Открытый урок по литературе в 7 классе на тему: «Сравнительная характеристика Остапа и Андрия», (5 урок) (Прил. 5)	Казакова И. Ю.

Урок-исследование "Россия в 1917 году: альтернативы развития"



Задачи:

- подвести учащихся к пониманию того, что в 1917 году в России создалась ситуация, которая отличалась неустойчивостью, и существовали различные пути развития страны;
- продолжить развитие умений анализировать факты, делать выводы, аргументировать свои рассуждения, способствовать выработке у учащихся научно-исследовательского подхода к историческому процессу при использовании на уроке "альтернативных ситуаций".

Ход урока

1. Вводная часть. Вступительное слово учителя. Постановка общей проблемы.

Удивительным был 1917 год в нашей истории, наполненный бурными политическими событиями. Россия оказалась на перекрестке исторических дорог, и нужно было выбрать ту, которая вела в "лучшее завтра". Об изменении жизни к лучшему, о прекращении войны, о благополучии в доме и стабильности в обществе мечтали все. Однако волею судеб люди стали участниками

грандиозных исторических катаклизмов. Каковы же были альтернативы развития России в 1917 году?

2. Выдвижение гипотез.

3. Работа в группах.

Каждая группа анализирует какую-либо гипотезу.

4. Заслушивание сообщений.

Примерные выступления от групп.

1 группа.

Те вопросы, которые выдвигает жизнь, ставятся ею и дважды, и трижды, и больше, если они не решены или решены наполовину. Так было и с проблемами в России:

- самодержавие, хотя и находилось у последней черты, но продолжало существовать;
- рабочие стремились добиться лучших условий труда;
- национальные меньшинства нуждались если не в независимости, то в более широкой автономии;
- народ желал прекращения ужасной войны. Эта новая проблема добавилась к старым;
- население хотело избежать голода, обнищания.

Первая мировая война стала мощным ускорителем революции, обострила все противоречия, привела к экономической катастрофе, к кризису “верхов”, показало крайнее бессилие царизма. Если учесть, что с ноября 1916 года по март 1917 года сменилось три премьер-министра, два министра внутренних дел, два министра юстиции, два министра земледелия, то ясно, что авторитет власти не мог пасть ниже самого низкого уровня. Началась “министерская чехарда”. В стране разрастались слухи о растущем влиянии “святого старца” Распутина на царскую семью, и на политику в целом.

Для успешного продолжения войны требовались не только пушки и снаряды, но и согласие в обществе. Однако Николай II не желал уступать главному требованию общественности - дать право Думе на формирование Кабинета министров “из лиц, пользующихся общественным доверием”. В 1915 году Николай II объявил себя Верховным главнокомандующим. Тем самым на него ложилась полная и безраздельная ответственность за все, что происходило в стране и на фронте. И вина за поражение, беды, несчастья падала теперь на него и его окружение, а необходимость пребывания в Ставке, которая находилась в

Могилеве, удаляло его от столицы, от оперативного принятия государственных решений. Это имело роковые последствия.

Политику Николая II накануне крушения монархии можно охарактеризовать как политику замкнутого круга, в котором качается маятник. Ее цель – сохранить незыблемость самодержавной власти. Царь испытывал сильное давление с двух противоположных сторон. Слева давила буржуазно-либеральная оппозиция, укрепившаяся в Государственной Думе и общественных организациях. Она настаивала на продолжении реформ, которые бы привели к либерализации режима, к ответственному министерству, к конституционной монархии. А, справа, давили крайние монархисты, видевшие в конституционных уступках царя путь к дальнейшему развалу государства.

Серьезную угрозу власти составляло также рабочее и крестьянское движение. Но царизм продолжал настаивать на сохранении статус-кво, на минимуме перемен. В результате ни одна из сторон не была удовлетворена. И когда грянул революционный гром, мощной опоры у самодержавия не оказалось.

С 23 февраля 1917 года Петроград стали сотрясать демонстрации рабочих, 25 февраля стачка охватила почти весь город. С 26 февраля начинается переход на сторону рабочих войск Петроградского гарнизона, а 27 февраля возникает двоевластие. 2 марта последовало отречение императора Николая II от престола. Монархия в России рухнула как карточный домик, практически не найдя защитников. Философ и публицист В.В. Розанов записал в своем дневнике “Россия слиняла в три дня”.

Вопрос к классу: Существовали ли, на ваш взгляд, политические решения выхода России из кризиса, порожденного войной?

2 группа

После Февраля сложилось два политических центра – Временное правительство (либералы) и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов (социалисты). Государственная власть оказалась у буржуазии, но ее единовластия народ не допустил. На некоторое время Россия оказалась самой свободной буржуазной страной. Революционные партии могла работать легально; возникли возможности демократических преобразований; провозглашены политические права и свободы; отменены смертная казнь, национальные и религиозные ограничения, цензура, полиция; объявлена политическая амнистия....

Однако Временное правительство не объявило Россию республикой, продолжая участвовать в войне, не давало землю крестьянам, не решало национального вопроса, не вводило восьмичасовой рабочий день, не принимало действенных мер по снабжению городов продовольствием и топливом, затягивало созыв Учредительного собрания. Но меньшевики и эсеры считали, что страна не готова к социализму, шли на сотрудничество с либералами.

Произошло три кризиса Временного правительства (апрельский, июньский, июльский). Следствием кризисов стало формирование коалиционного Временного правительства, потеря доверия. Продолжаются неудачи на фронте, нарастают экономические трудности, инфляция, учащаются забастовки. Нарастает недовольство и апатия. После июльского кризиса подал в отставку премьер Г. Львов. Он говорил, что знает, как навести порядок и идти дальше: следует отдать приказ расстрелять демонстрацию. Но он не в силах это сделать, ибо всю жизнь боролся против насилия. Себе на смену он предложил кандидатуру А. Керенского. Правительство Керенского пыталось лавировать, но безуспешно: социальной базы для тактики лавирования уже не существовало. И справа, и слева, нарастали настроения в пользу “сильной руки”.

Вопрос к классу: Как вы думаете, почему к лету 1917 года Временное правительство теряет доверие?

3 группа

Довольно ясно ощущая, что возглавляемое им правительство теряет способность управлять, не имея реальных рычагов воздействия на ухудшающуюся обстановку, Керенский согласился на назначение Верховным главнокомандующим Л.Г.Корнилова. На него стали возлагать надежды крупные предприниматели. Корнилов убеждал в необходимости создания трех “армий”: на фронте, в тылу и на транспорте, предупреждая, что без решительных мер фронт рухнет. Он предполагал создание сильной руководящей коалиции на патриотической основе: от крупных предпринимателей и авторитетных военных до правых социалистов.

Корнилов начал готовить меры, как он считал, по наведению порядка в Петрограде в полной уверенности, что Керенский дал на это свое личное согласие. Однако 26 августа, когда корниловские части начали движение к Петрограду, Керенский неожиданно объявил о смещении Корнилова с поста Главноверха. Он испугался, что военные предпочтут увидеть на посту диктатора Главнокомандующего. Именно он ввел понятие “корниловский мятеж”. Для противодействия Корнилову пришлось опереться на широкий фронт левых сил. Корнилов приказал прекратить движение к столице и добровольно сдать оружие.

Ситуация в стране полностью изменилась. На политической сцене остались только левые силы различных оттенков. Началась борьба между течениями левых. Правые силы считали Керенского и его правительство предателями и окончательно отказали им в поддержке. Правительство Керенского окончательно теряет нити управления страной.

Вопрос к классу: Как вы считаете, почему Керенский выступил против Корнилова?

Предположите, по какому пути могла пойти страна в случае успеха корниловского выступления.

4 группа

Недовольство народа возрастало. Росло число бастующих. Усилилась волна крестьянских выступлений. Частыми явлениями стали захват помещичьих земель, разгром усадеб, неповиновение властям. Критическим было положение и на фронте. Угроза Петрограду становилась все более реальной.

В сложившейся обстановке большевики с их понятными, доходчивыми лозунгами приобретали все большую популярность в массах. Ряды партии стремительно росли. А авторитет Временного правительства неумолимо падал.

10 октября 1917 года Ленин провел тайное заседание ЦК. Был взят курс на вооруженное восстание. 12 октября 1917 года создан ВРК, выполнявший роль штаба по подготовке восстания. Его руководителем стал Л. Троцкий. 24 октября вооруженные отряды Красной гвардии и солдат Петрограда начали захватывать мосты, почту, телеграф, вокзалы. К утру 25 октября столица оказалась в руках восставших. В ночь на 26 октября пал Зимний. Члены Временного правительства были арестованы. К власти пришли большевики.

Вопрос к классу: Как вы думаете, почему большевикам так легко удалось захватить власть?

5. Подведение итогов. Суммирование подходов и точек зрения.

Возможные пути развития России в 1917 году:

1. Сохранение монархии.
2. Власть Временного правительства
3. Военная диктатура
4. Диктатура большевиков
5. Анархический бунт

Литература.

1. Островский В.П., Уткин А.И.. История России XX век. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2004 год
2. Данилов А.А., Л.Г. Косулина, А.В. Пыжиков. История России, XX – н. XXI века: учебник Для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2003 год
3. Кириллов В.В. Курс Истории России XVI – XX веков. Пособие для старшеклассников и поступающих в ВУЗы. – М.: Аквариум, 1998 год

Сочинение — это соединение нескольких слов или частей предложения на основе их грамматической равноправности.

— Приставка под- употребляется чаще всего при образовании существительных или прилагательных со значением «находящийся в чем-либо ведении, подчиняющийся кому-либо» (подотчетный, подшефный и др.)

II этап урока. Основная суть. Диалог с учащимися о СПП в форме устного опроса с помощью схем.

— Переходим к основной сути нашего урока. Суть его в устном опросе, который пройдет с помощью схем.

Вопросы классу:

- Давайте вспомним, что называется сложным предложением? Попробуйте сформулировать определение, используя определительные придаточные, на какие виды делится сложное предложение? (работа с таблицей в папке)
- Дайте определение, чем отличается ССП от СПП?
- Дайте определение СПП предложению, пример.
- Расскажите о структуре СПП.
- Перечислите средства связи в СПП.
- Назовите виды придаточных, которые мы изучили на предыдущих уроках.

— Закрепим практически усвоенные знания. Изобразите графически 2 вида придаточных ранее изученных.

[х], (что) — изъяснительное

[х], (какой) — определительное.

Приведите примеры, соответствующие схемам.

Коллективная работа с текстом.

III этап урока. Переходим к 3 этапу нашей работы — вовлечению.

— Давайте вспомним, какие виды обстоятельств вы знаете? (образа действия и степени, места, времени, причины, условия, цели).

— На какие вопросы они отвечают? Проведем сопоставительный анализ видов обстоятельств и видов обстоятельственных придаточных.

— Обратите внимание на таблицу обстоятельственных придаточных, на вопросы, средства связи главного с придаточным предложением в СПП (при помощи союзов и союзных слов).

— Какие виды придаточных обстоятельственных не имеют аналогии с видами обстоятельств (уступит., следствия, присоединительные).

Вывод: подобно тому, как в простом предложении есть главные и второстепенные члены: определения, дополнения, обстоятельства, в СПП могут быть 3 основных вида придаточных: определительные, изъяснительные, обстоятельственные. Они отвечают на те же вопросы, что и соответствующие второстепенные члены предложения в простом.

IV Следующий этап урока — обратная связь.

Переходим к практической части урока. Пользуясь таблицей, мы попробуем определить вид придаточных обстоятельственных предложений. Начертим их схемы.

Объяснительный диктант

Когда солнце прощается с летом, краски памяти так пестры.

(Когда — ====), [— ====] – обст. времени.

Часа через четыре мы добрались туда, где нам предстояло менять лошадей.

[— ==== указ. сл.], (где — ====) – обст. места.

Ракета рванулась к зениту, чтоб маленькой звездочкой замерцать.

[— ====], (чтоб ====) – обст. цели.

Вода так чиста, что на дне отчетливо виден каждый прошлогодний листок, каждая затонувшая веточка.

[— ====], (что ====) – обст. степени.

Мелкие листья ярко и дружно зеленеют, словно кто их вымыл и лак на них навел.

[— ====], (словно — ==== и ====) – обст. сравнит.

— Обратите внимание на средства связи главного с придаточным предложением в диктанте (союз).

— А при помощи еще какого средства соединяется главное с придаточным предложением в СПП? (союзное слово)

— Давайте усложним задание.

По методу Т.Я.Фроловой сделаем сопоставительный анализ записанных предложений.

Задание следующее: начертить схемы, указать различие в строении и в значении этих предложений.

[Он почувствовал себя по-настоящему счастливым в тот день], (когда вернулся в родной город). [— ==== указ. слово тот + сущ.], когда (====).

Он почувствовал себя по-настоящему счастливым, когда вернулся в родной город.

[— ====], (когда ====) – придат. времени

— Чем отличаются эти предложения? Сделаем вывод.

Вывод: По сути дела, это одинаковые по смыслу предложения, только в одном случае, *когда* — союзное слово, а во втором — подчинительный союз.

ОБЩИЙ ВЫВОД УРОКА: Слово учителя. Оценка уровня достижений учащихся.

Сегодня мы продолжали изучать большую и сложную тему. Итогом темы будет т/а. Она важна и интересна. Важность в том, что без таких предложений речь была бы некрасивой, невыразительной, неэмоциональной. Мы в данном случае выглядели бы не лучшим образом.

Домашнее задание: Учебник, стр. 50-51, упр. 107.

3. Как вы думаете, почему именно такие предложения используют для формулировки заданий?

IV Обратная связь.

Возьмите свои учебники по другим предметам. Обращали ли вы внимание, что задания в них формулируются односоставными предложениями?

— Выпишите несколько заданий из разных учебников. Выделите грамматические основы в выписанных предложениях.

— Укажите, какие предложения используют в формулировках заданий по другим предметам?

Таким образом, мы убедились, что односоставные предложения — предложения с точной и лаконичной информацией; увидели на примерах, что они широко используются в алгебре, геометрии, физике, их любят поэты. И тем самым достигли цели урока. А помог нам в этом учебник.

Слово учителя. Книга, лежащая перед вами, необходима не только в школе, она пригодится и в дальнейшем, когда потребуется найти ответ на какой-либо вопрос, связанный с русской речью, русским языком. Берегите эту книгу, ведь она станет вашим добрым другом и советчиком на долгие годы.

Урок по обществознанию 9 класс

Политические партии

Цель урока: сформировать у учащихся устойчивое, осознанное представление о роли политических партий в жизни общества, государства и отдельного человека.

Задачи урока:

образовательные:

- 1) рассмотреть понятие, признаки, типологию и функции политических партий;
- 2) изучить сущность и типологию партийных систем;
- 3) продолжить систематизацию правовых и политологических знаний учащихся и умения их интегрировать в практику общественной жизни;

развивающие:

- 1) закрепить умение ставить и формулировать проблему;
- 2) продолжить формирование навыков групповой работы, умения формулировать и отстаивать свою точку зрения;

3) способствовать развитию специфических навыков ретроспективного сопереживания и прогнозирования;

воспитательные:

- 1) стимулировать мотив к поиску новых знаний;
- 2) способствовать формированию толерантного мышления;
- 3) воспитывать уважение к своей родине, формировать чувство сопричастности к жизни своей страны.

Тип урока: урок изучения нового материала (1 час).

Технология урока: урок – педагогическая мастерская.

План урока:

1. Типология и функции политических партий.
2. Сущность и типология партийных систем.

Ход урока:

1. Орг. момент
2. Проверка остаточных знаний по теме «Политическая сфера»

Фронтальный опрос:

1. Какую сферу общества мы изучаем?

(политическую)

2. Политика не отделима от власти . А что такое власть?

(власть –это влияние на основе закона и традиции, т. е. нефизическое воздействие, оказываемое на других людей в рамках закона или обычая)

3. Какие разновидности государственной власти вы знаете?

(исполнительная, законодательная, судебная)

4. Это одна из форм проявления влияния. Какие формы влияния вы еще знаете?

(СИЛА, АВТОРИТЕТ)

5. Что такое сила, авторитет?

Показ отрывка «Чучело»

Обсуждение : что было проявлено: сила, авторитет, власть?

6. Если есть власть, существует и государство. Что такое государство?
(политическая организация данной страны, включающая определенный тип режима власти, органы, и структуру правления)

7. Укажите признаки государства

(единая территория, единая система управления, единая система законов, монополия на законное применение силы, право на взимание налогов, обязательность членства в государстве- гражданство, суверенитет)

8. Что такое суверенитет?

9. Назовите формы национально-государственного устройства

(унитарная форма, федеративная форма, конфедеративная форма, содружество)

10.Какие формы правления вы знаете?(монархия, аристократия, демократия. Извращенные формы: тирания или автократия, олигархия, охлократия)

11.Три правильные формы правления можно объединить в одну и назвать ее республикой. Назовите разновидности республики (парламентская, президентская, смешанная (полупрезидентская))

12. В каком государстве мы живем?(*Демократическое государство; Федеративное государство; Правовое государство; Социальное государство;Светское государство;С республиканской формой правления.*

13.Что обозначают эти характеристики?

Фрагмент «Мы дети твои России»

14.Назовите законодательный орган РФ (федеральное собрание:

Государственная дума, Совет Федерации)

15.Какие избирательные права мы имеем?(активное и пассивное)

16. Что такое мажоритарная и пропорциональная избирательные системы?

(При этой системе избранным считается тот, за кого было подано большинство голосов, а голоса, поданные за остальных кандидатов, не учитываются. Мажоритарная система с двумя турами голосования используется в России на выборах Президента.

Мажоритарная система имеет две разновидности - **абсолютного большинства**

(избранным считается кандидат, набравший абсолютное большинство голосов, т. е. 50% + 1 голос) и **относительного большинства** (победителем считается кандидат, набравший

простое большинство голосов; для победы на таких выборах число набранных голосов может быть менее 50%). В соответствии с Федеральным законом от 10 января 2003 г. «О выборах Президента Российской Федерации» предусматривается избрание главы российского государства на основе мажоритарной системы абсолютного большинства.

17.С какого возраста вы можете участвовать в выборах?

18.С Какого возраста вы можете быть избранными в Государственную думу?

19.С какого возраста вы можете выдвинуть свою кандидатуру на пост президента?

Группа 1. Тестовые задания для ребят, сдающих ГИА по обществознанию (один учащийся делает задание на доске, остальные на местах, потом по его ответы сверяются с ответами из презентации и ответов остальных учащихся, выставляются оценки)

Тест: Политические права и свободы стр. 39 обществознание 9 класс

Группа 1: проверка выполнения тестовой работы

Ответы :

1. А) 2. Б) 3. В) 4. Б) 5.Б) 6. Б) 7. В) 8. А)

Оценка: «5» - 8 правильных ответов

Оценка «4» - 6-7 правильных ответов

Оценка «3» - 4-5 правильных ответов

Оценка «2» - 0-3 правильных ответа

Группа 2:

Задание 1.

Лингвистический конструктор:

Из приведённых слов и словосочетаний составьте определения двух обществоведческих понятий. Назовите их. Слова и словосочетания могут использоваться дважды. В этом лингвистическом конструкторе вы можете добавлять предлоги, изменять слова по падежам и прочее.

1.Органы и структуру правления (правительство, парламент), включающая определённый тип режима власти (монархия, республика), политическая организация данной страны. Одна из форм непосредственной демократии, решение наиболее важных вопросов ,

форма принятия законов или ,путем всеобщего голосования, государственной жизни.

Государство- политическая организация данной страны, включающая определённый тип режима власти (монархия, республика), органы и структуру правления (правительство, парламент).

Референдум- форма принятия законов или решение наиболее важных вопросов государственной жизни путем всеобщего голосования, одна из форм непосредственной демократии.

Задание 2

Как вы полагаете, как продолжили бы правители государства с разными политическими режимами фразу: «Когда надо принять решение, ...»

Установите соответствие стрелками.

Авторитарный
режим

Тоталитарный
режим

Демократический
режим

«...Я советуюсь
с народом»

«...Я
приказываю»

«...Я повелеваю»

Группа 1 и 2: выполнение задания повышенного уровня

- тест 28стр.61 задание Б4,5 (ответ: б4-1,3 б5-1)

3. Изучение нового материала

Сегодня мы переходим к изучению последней темы из главы «Политическая сфера» на которую отводится 2 часа

Урок мы посвятим «Политическим партиям и движениям , их роли в общественной жизни»

Записываем тему урока

Как вы думаете , какова цель нашего занятия?

(ребята формулируют цель урока)

Презентация «Политические партии и движения»

Учащиеся по ходу презентации заполняют раздаточный материал по классификации партий

Какие изменения произошли в апреле 2012г.?

(В начале апреля в России вступил в силу закон, упростивший процедуру регистрации политических партий. Он, в частности, предусматривает снижение в 80 раз - с 40 тысяч до 500 человек - минимального количества членов партии, необходимого для ее регистрации – увеличение количества партий).

Зарегистрированные политические партии России начинают конкурентную борьбу. В апреле вступил в силу закон об упрощении регистрации политических партий. Главное, снижено в 80 раз - с 40 тысяч до 500 человек - минимальная численность членов партии. Таким образом, зарегистрированные партии России начитывают 11 партий. В очереди стоят еще 172 претендента. (данные на июнь 2012г.)

Российские партии, зарегистрированные Минюстом:

- 1) «ЕДИНАЯ РОССИЯ», Всероссийская политическая партия
Председатель партии Премьер-министр РФ Дмитрий Анатольевич Медведев

- 2) «Коммунистическая партия Российской Федерации», Политическая партия
Председатель ЦК КПРФ Зюганов Геннадий Андреевич
- 3) «Либерально-демократическая партия России», Политическая партия
Руководитель Высшего Совета Лебедев Игорь Владимирович, Лидер партии Жириновский Владимир Вольфович.
- 4) «ЯБЛОКО», Российская объединенная демократическая партия
Председатель партии Митрохин Сергей Сергеевич
- 5) «ПАТРИОТЫ РОССИИ», Политическая партия
Лидер (Председатель) партии Семигин Геннадий Юрьевич.
- 6) «СПРАВЕДЛИВАЯ РОССИЯ: РОДИНА / ПЕНСИОНЕРЫ / ЖИЗНЬ»,
Политическая партия
Лидер партии Миронов Сергей Михайлович
- 7) «ПРАВОЕ ДЕЛО», Всероссийская политическая партия
Председатель партии Дунаев Андрей Геннадьевич
- 8) "За женщин России", Общероссийская политическая партия
Председатель партии Хавраева Галина Федоровна
- 9) «Альянс Зеленых – Народная партия»

Председатель партии член-корреспондент Академии наук, член
Общественной палаты Фетисов Глеб Геннадьевич, Председатель
Центрального совета Митволь Олег Львович,

10) «Демократическая партия России», Политическая партия
Председатель центрального комитета Богданов Андрей Владимирович

11) «Республиканская партия России», Политическая партия
Глава политсовета партии Рыжков Владимир Александрович
Список политических партий, зарегистрированных Министерством юстиции
Российской Федерации по состоянию на 10 июля 2012 – **еще 25**
политических партий.

(список – дополнительный материал – пустить по рядам для ознакомления).

**Партий много , но каждый человек должен сделать выбор своего
будущего**

Просмотр ролика «Наш выбор-будущее России»

***Партийная система** - совокупность партий (правлящих и оппозиционных),
принимающих участие в борьбе за власть и её осуществление.*

Партийные системы:

- Однопартийные
- Двухпартийные
- Многопартийные

Вопрос: В чем преимущества и недостатки каждой системы?

4. Закрепление

Проведите классификацию для партии «Единая Россия».

5. Выводы

6. Группа 2 – «Своя игра»

7. Выполнение теста **41**

ответы: 1.4, 2.2, 3.3, 4.1, 5.1,2,5.

б.черты сходства: 2,4. Черты различия: 1, 3

8. Подведение итогов

9. Тема урока: Обобщение раздела «Словообразование».

10.Цели:1) Систематизировать знания уч-ся по изученной теме.

11. 2)Расширять словарный запас, развивать мышление и речь.

12. 3)Воспитывать интерес к предмету.

13.

- 36.-А откуда пришли ваши имена? Расскажите. Дома вы самостоятельно работали со словарями, выясняя историю ваших имен. С какими словарями вы работали? Покажите их всему классу. Что еще интересного вы узнали из этих словарей?
- 37.Г)Повторение.
- 38.Лексика
- 39.Шли годы. Многого менялось на Руси. Менялся и язык. Появлялись слова-новички и слова-старички. Ребята, расскажите о них. Какие слова стареют и почему? Несколько таких слов спряталось в тексте. Найдите их и запишите.
- 40.(Чтение отрывка из рассказа Тургенева «Муму». Дети на слух должны определить устаревшие слова «барыня, дворян, челядь, соха, кафтан», объяснить их смысл.)
- 41.Мы уже использовали эти слова на прошлых уроках. Проверьте себя сами(написание слов-на доске).
- 42.Лексика
- 43.А что такое слова-новички? Как и почему они появляются? С какими сферами жизни они связаны?
- 44.Учитель.
- 45.Какие неологизмы, связанные с политической и экономической жизнью страны, стали часто употребляться в последние годы? Запишите их.
- 46.(дипломат, акция, банкнота, чек и т.д.)
- 47.Какие неологизмы связаны с освоением космоса?
- 48.(луноход, ракета и т.п.)
- 49.Какие неологизмы употребляются в повседневном обиходе?
- 50.(компьютер, телевидение и т.п.)
- 51.
- 52.Лексика
- 53.В нашей речи есть слова, которые понятны всем людям. Но иногда люди произносят и необычные слова. Что это за слова?
- 54.Учитель.
- 55.Посмотрите сценку и скажите, почему внучка не поняла бабушку.
- 56.(Дети показывают сценку)
- 57.-Бабушка, а где Наташа?
- 58.-По батожья ушла.
- 59.-Куда?
- 60.-Ну, по столбцы!
- 61.-По что?

- 62.-Ну, по петушки!
- 63.-По что, по что?
- 64.-По стебени!
- 65.-Не понимаю.
- 66.-Ах, внучка, какая ты бестолковая! Щавель она ушла собирать!
- 67.
- 68.Учитель.
- 69.Какие слова обозначают одно и то же? Какое из них общеупотребительное? Запишите диалектные слова из сценки.
- 70.
- 71.Д) Проверка домашнего задания.
- 72.Игра «Определи профессию».
- 73.Какие еще слова могут понять не все? Дома вы писали мини-работы «Профессиональные слова в речи моих родителей». Зачитайте их, не называя профессию, а ребята пусть угадают, кем же работают ваши родители.
- 74.
- 75.Лексика
- 76.А еще в моей стране живут особые сочетания слов. Их используют в разговорной речи и в художественных произведениях. Они придают речи выразительность, украшают ее. Что это за сочетания слов?
- 77.Е) Повторение
- 78.Учитель.
- 79.Многие ребята из нашего класса нарисовали свои рисунки, иллюстрируя фразеологизмы. Отгадайте их и запишите, устно назовите их смысл.
- 80.Игра «Знатоки лексики»
- 81.1.Подобрать и записать фразеологизмы-антонимы, объяснив их:
- 82.Засучив рукава-(спустя рукава)**
- 83.За тридевять земель-(рукой подать)
- 84.2. Подобрать и записать фразеологизмы-синонимы, объяснив их:
- 85.Кошке на ложку - (кот наплакал)**
- 86.Водить за нос - (вешать лапшу на уши)**
- 87.**
- 88.3.Итог урока.
- 89.Лексика
- 90.Вот и закончилось наше путешествие в мир лексики. Скажите, ребята, а для чего мы изучаем все слова, о которых говорили сегодня?

91. Я прощаюсь с вами, но жителей моей страны, надеюсь, вы не только не забудете, но и будете употреблять в своей речи, делая ее красочной и интересной.

92.4. Домашнее задание. Рефлексия. Оценки.

93. У вас на столах лежат карточки двух цветов - красные и черные. Если вам было интересно на уроке, поднимите красные, если скучно-черные.

94. Спасибо вам всем за работу. Дома попробуйте написать свою сказку о жителях страны Лексики.

Н.В. Гоголь. «Тарас Бульба»: Остап и Андрий.

Цель: углублять понятия о литературном герое; помочь осмыслить своеобразие конфликта в повести; прививать навыки самостоятельной работы с текстом; совершенствовать навыки анализа текста.

Планируемые результаты: владение элементами анализа текста, в том числе сопоставительного; умение пересказывать текст, характеризовать героев повести.

I. Организационный момент (приветствие, проверка готовности к уроку, проверка отсутствующих на учебном занятии).

II. Домашнее задание.

Устный рассказ о Тарасе Бульбе по 1 главе повести. Устное рецензирование выступлений.

III. Работа по теме урока.

1. Сопоставительная характеристика Остапа и Андрия.

Следует уточнить, что мы узнаем о герое по его поступкам (сюжетно-динамическая характеристика), что из рассказа автора (прямая характеристика), а что из косвенных средств создания образа героя (сопоставление с другими героями). При характеристике необходимо обращать внимание на общие черты героев и на различия между ними, зачитывать фрагменты текста. Характеристику оформить в виде таблицы

План характеристики

1. Внешность.
2. Отношение к учёбе
3. Характер
4. Юношеские мечты
5. Поведение во время боя
6. Отношение к товариществу
7. Близость к родителям
8. Отношение к личному счастью
9. Черты сходства
10. Черты отличия

	Остап	Андрий
Внешность.	«...два дюжие молодца, еще смотревшие исподлобья, как недавно выпущенные семинаристы. Крепкие, здоровые лица их были покрыты первым пухом волос, которого еще не касалась бритва».	«...два дюжие молодца, еще смотревшие исподлобья, как недавно выпущенные семинаристы. Крепкие, здоровые лица их были покрыты первым пухом волос, которого еще не касалась бритва».
Отношение к	«...в первый год еще бежал. Его	«Он учился охотнее и без

учёбе	возвратили, высекли страшно и засадили за книгу. Четыре раза закапывал он букварь в землю, и четыре раза, отодравши его бесчеловечно, покупали новый». Тарас пригрозил оставить сына в монастырских служках, если он не выучится всем наукам, только после этого Остап начал заниматься.	напряжения... Он был более изобретателен, нежели его брат...»
Характер	Внешне суров, сдержан, но в душе отзывчив. Ясный ум, сильная воля, честность, мужество, сдержанность.	Чувствительный, нежный, но мало отзывчивый.
Юношеские мечты	Мечтал стать настоящим казаком и отправиться в Запорожскую Сечь.	С одной стороны кипел жаждою подвига, но иногда любил помечтать и побродить в одиночестве по улицам Киева.
Поведение во время боя	Патриотизм, ненависть к врагу, героизм.	Хвастливость, предательство.
Отношение к товариществу	До последней минуты своей жизни оставался настоящим товарищем.	Предал товарищей, увидев голод, нищету, страдания людей осаждаемого города; легкомыслие, бесцельность жизни.
Близость к родителям	Ближе к отцу	Ближе к матери
Отношение к личному счастью	Никогда не стремился к личному счастью	Мечтал о личном счастье.
Черты сходства	Одна семья; окружение; воспитание	Одна семья; окружение; воспитание
Черты отличия	Внешность, характер, поведение в бою; отношение к людям, последний день жизни.	Внешность, характер, поведение в бою; отношение к людям, последний день жизни.

Если в первых строках повести о братьях говорить как о едином целом: «Это были два дюжих молодца... Крепкие, здоровые лица... Они были очень смущены таким приёмом отца...», то уже сцена диалога Остапа с отцом показывает, насколько Остап и Андрий разные. По ходу повествования различия всё более углубляются, и в конце повести судьба каждого из братьев представляется закономерной.

В авторской характеристике Остапа подчёркивается, что уже в бурсе он считался «одним из лучших товарищей», никогда, ни в каком случае не выдавал своих товарищей. Прямодушию Остапа противопоставляется «изобретательный ум Андрия», с помощью которого он умел увёртываться от наказания. В этой характеристике – первый сигнал к тому, что Андрий может совершить предательский поступок.

Если Остап «был суров к другим побуждениям, кроме войны и разгульной пирушки», то в Андрии подчёркивается впечатлительность природы, восприимчивость к красоте, развитие чувства. Эти свойства его природы предопределили развитие судьбы Андрия после встречи с «прекрасной полячкой». В результате путь Остапа – это путь верного воина, товарища; путь Андрия – судьба отказавшегося от товарищества, от родины ради любви.

- Является ли поступок Андрия изменой?

- Можем ли мы однозначно оценивать поведение Андрия как предательство?

Рассмотрим образ Андрия подробно.

2. Характеристика Андрия.

- Почему Андрий скучает во время бездействия под Дубно? *(Примерный ответ. Сказывается любовь его природы к сильным переживаниям и впечатлениям, его душе тесно в мире казаков).*

Прокомментируйте сцену отхода Андрия ко сну (гл. 5)

Комментарии.

Картину июльской чудной ночи мы видим глазами Андрия. «Небо всё было открыто перед ним; чистота и прозрачность стояли в воздухе. Гущина звёзд, составлявшая Млечный Путь... вся была залита к свету. Временами он как будто позабывался, и какой-то лёгкий туман дремоты заслонял на миг пред ним небо, и потом оно опять очищалось и вновь становилось видно».

Андрию свойственны не только жажда подвига, безумная смелость, но и тонкая душевная организация, способность переживать прекрасное, чувствовать красоту женщины и красоту природы. Но время, в которое он жил, исключало возможность проявления этих его свойств природы. Душа Андрия жаждала любви, а долг требовал верности Родине)

- Что объединяет Андрия с Сечью? *(Примерный ответ. Дерзость его поступков, сила страсти, безудержность природы).*

- Почему Андрий идёт в осаждённый город? Как этот поступок повлиял на судьбу Андрия? *(Примерный ответ. В нём с новой силой ожили прежние чувства к полячке и заслонили всю казацкую жизнь. Андрий сделал свой выбор, и этот выбор неизбежно привёл Андрия к предательству).*

- Что более всего поразило Андрия в осаждённом городе? *(Примерный ответ. На Андрия производил впечатление «величественный рёв органа» в католическом храме, он потрясён зрелищем разрушительного воздействия голода. Но более всего потрясает Андрия встреча с полячкой, которая теперь уже «женищина во всей разившейся красе своей»).*

- Почему Андрий изменил своей отчизне? *(Примерный ответ. Андрий любит полячку, он чувствует перед ней «благоговейную боязнь», теряет волю, уже не принадлежит себе, готов погубить себя для неё. «Кто сказал, что моя отчизна Украина? Кто дал мне её в отчизны? Отчизна есть то, чего ищет душа наша, что милее для неё всего. Отчизна моя – ты! Вот моя отчизна! И понесу я отчизну сию в сердце моём, понесу её, пока станет моего веку, и посмотрю, пусть кто-нибудь из казаков вырвет её оттуда! И всё, что ни есть продам, отдам, погублю за такую отчизну!»).*

- Почему в бою Тарас отдаёт предпочтению Остапу, несмотря на равную храбрость братьев? *(Примерный ответ. Остапа отличает прямота характера и сила природы, суровость, верность товариществу; прежде всего он воин. Остап – человек своего времени. Этими качествами он ближе своему отцу – Тарасу. Остап обнаруживает «наклонности будущего вождя», хладнокровие, изобретательность в бою. «Это будет со временем добрый полковник»,- говорит о нём Тарас. Андрий же «весь погрузился в очаровательную музыку пугль и мечей» Он видит в бою «бешеную негу и упоенье», в сражениях он запальчив и безудержно храбр. Тарас, знающий толк в военном деле, хвалит удаль Андрия, но ставит Остапа выше).*

- Каково ваше отношение к поступку Андрия? *(Примерный ответ. Андрий – предатель. Это понимает он сам, понимает полячка. Не оставляет читателю сомнений и сам автор; он заранее «хоронит» Андрия: «И погиб козак!», говорит о будущем горе отца: Тарас «проклянет день и час, в который породил себе на позор такого сына». С точки зрения Тараса, Остапа, других Козаков, Андрий заслуживает смерти. Действительно предательство достойно самого резкого осуждения).*

Но всё же многим из нас в душе жаль Андрия. Для него отчизну заменила любовь, действительно очень сильная, которой он был не в силах сопротивляться. Стремления человека вступили в непримиримы трагический конфликт со стремлениями его товарищей, его земляков, единоверцев. И этот конфликт не мог разрешиться иначе, как смертью героев. Поступок Андрия – измена товарищам, отчизне, но не самому себе, это выбор. Личный выбор, ставший трагедией.

Андрий осознаёт свою вину, молчаливо признаёт за отцом право наказать его, но не говорит с ним. Он боится смерти («бледен как полотно»), но не просит о пощаде. Сознание своей вины не подвигает его к раскаянию. Умирает он с именем полячки на устах, оставшись при своём, не смирившись. Он уже сделал свой выбор и менять его не стал даже перед лицом гибели.

- Как погибает Остап? Почему перед смертью Остап захотел увидеть отца? *(Примерный ответ. В поведении Остапа перед смертью есть сознание своей правоты, героическое самоотвержение, твёрдость духа, он не издаёт «ни крика, ни стону», несмотря на жестокие пытки. Хотя перед смертью «упал он силою и воскликнул в душевной немощи: - Батько! Где ты? Слышишь ли ты? - Слышу!,- раздалось среди всеобщей тишины, и весь миллион народа в одно время вздрогнул». Остап просит о духовной поддержке, и она к нему приходит. Потому что он умирает смертью героя. В этом заключается главное отличие гибели двух братьев: одного казнят как героя, а другого как преступника).*

IV. Закрепление изученного.

Обсуждение вопросов и заданий 1,2,4,5 рубрики «Размышляем о прочитанном» стр. 236, рубрики «Литература и другие виды искусства». «Обогащаем свою речь» стр. 237.

V. Подведение итогов

Гоголь ставил перед собой задачи не столь исторические, сколько эпические, именно поэтому «Тарас Бульба» является не исторической повестью, а героической эпопеей. Воссоздавая в прошлом идеал жизни, живущий в народном сознании, и идеальные человеческие характеры, Гоголь рисует и идеальное, справедливое общественное устройство - Запорожскую Сечь. Именно в этой среде формируются характеры главных героев повести. Это общество равноправных и свободных людей, живущих по строгим, но справедливым законам. Сечь в повести - это поэтическая картина идеального общества, рождающего героические характеры. В ней воплотилась мечта Гоголя о свободной, вольной жизни, основанной на равноправии и братстве.

Было ли то, что описано Гоголем в повести «Тарас Бульба» на самом деле? Существовали ли реальные герои? Насколько точен писатель в подаче исторических реалий?

Метод Гоголя родственен методу народной поэзии, особенно украинских исторических песен, в которых, по словам писателя, бессмысленно искать «показания дня и числа битвы или точного объяснения места, верной реляции», но зато «можно выпытать дух минувшего века, общий характер всего целого и порознь каждого». Гоголь не только словно видит то, что он описывает, собственными глазами, не только показывает это читателям воочию. Главное, он великолепно передает «дух минувшего века», навсегда ушедшего, порой жестокого, но привлекательного сильными, мужественными, самоотверженными, беззаветно преданными отчизне героями.

VI. Домашнее задание

Подготовиться к написанию сочинения по повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба»